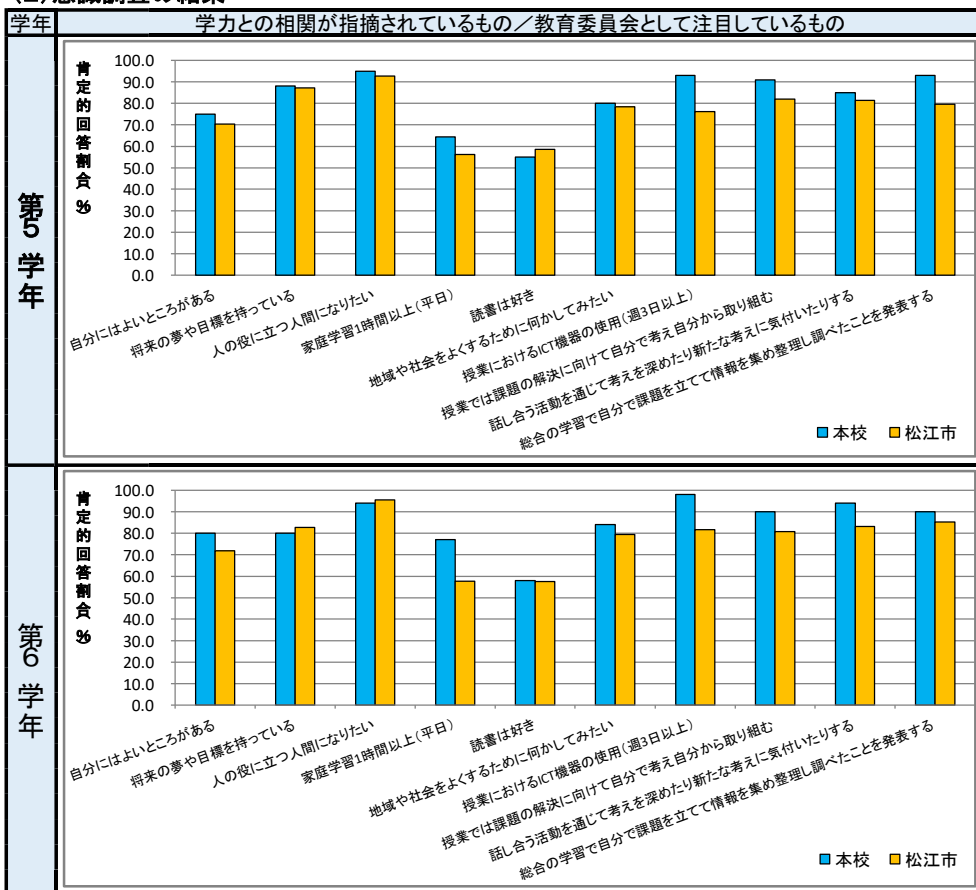


(1)教科調査の結果

学年	教科	分析(成果○/課題●)	改善策(・)
第5学年	国語	成果	・国語だけでなく、他教科でも図書資料やweb資料など、複数の資料を見比べて自分の考えをまとめる経験を積む。 ・短時間で長文を読み切る力をつけるために、読書時間を確保したり、同じ新聞記事を読んで感想を交流させたりする活動を設定する。
		課題	
	算数	成果	
		課題	
第6学年	国語	成果	・授業の振り返りにて短作文の経験を積むだけでなく、自らの文章を見直して校正する機会を確保する。  ・立式をする際にxやyを使って表す経験を積むことで、それぞれの数が表す意味について考えるようにする。  ・文章題を数直線に表すだけでなく、数量関係で分かることを書き込むことで、立式につなげられるようにする。
		課題	
	算数	成果	
		課題	

(2)意識調査の結果



＜傾向と今後の対策、分析＞

成果○:強み/伸ばしたい点 について  
 課題●:弱み/改善を要する点 について

【第5学年】

- 自己肯定感が高い児童が多い。
- 授業でICT機器を積極的に活用している。
- 読書が好きと答えた児童が半数である。

【第6学年】

- 話し合いを通して考えを深めたり、自分から課題に取り組む児童が多い。
- 授業でICT機器を積極的に活用している。
- 読書が好きと答えた児童の割合が他の質問に比べて低い。

【R7学力調査受検者数】

第5学年  名

第6学年  名

※欠席等により調査によって受検者数が異なる場合は、最少の受検者数をもって表示