

令和4年度 島根県学力調査結果及び分析（松江市立雑賀小学校）

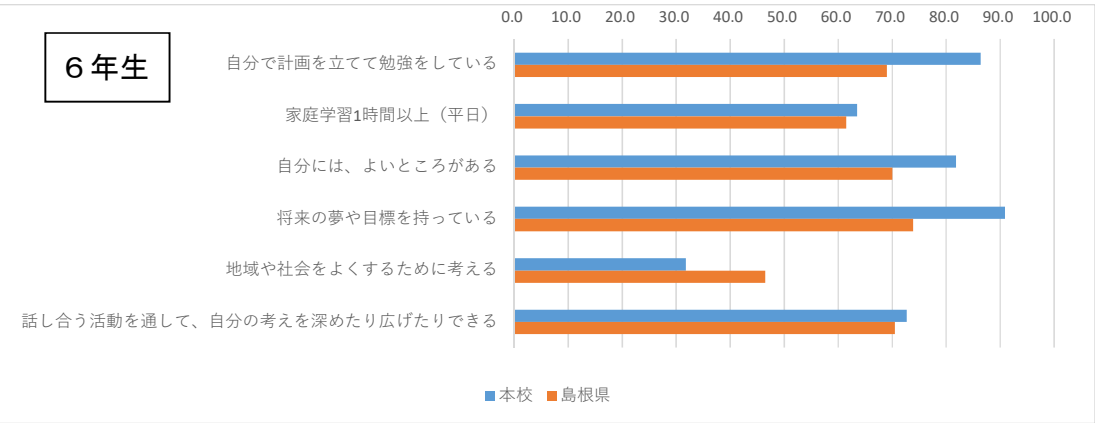
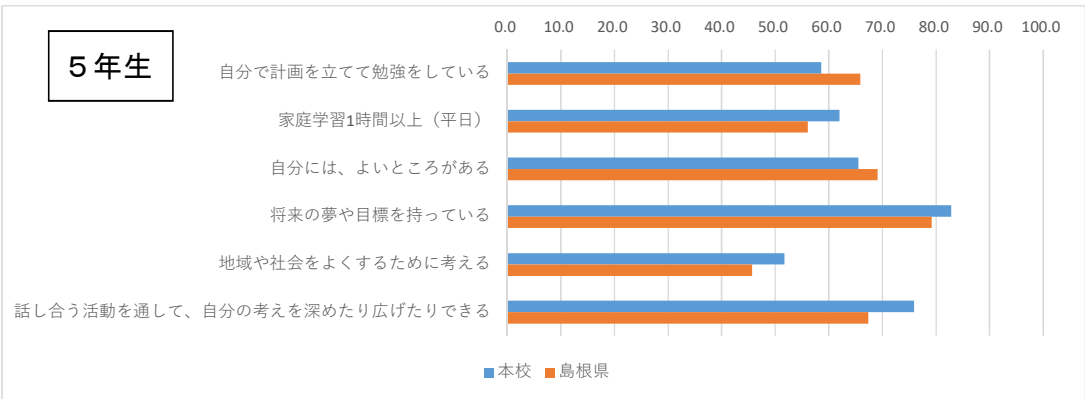
(1)学力調査結果から見られた成果と課題(○:成果 ●:課題)

|                  |                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>年<br>国<br>語 | ○漢字の読み書きは正答率が高い。<br>○物語の内容を読み取る力については、<br>●書くことについて課題が見られる。特に、記述式問題については、無回答率が高い。<br>●主体的に学習に取り組む態度に課題がある。                                  | 6<br>年<br>国<br>語 | ○漢字を読む設問は正答率が高い。<br>○インタビューの内容の聞き取りについてはよくできている。<br>●書くことについて課題が見られる。特に、情報を関連付けて書くことの正答率が低い。<br>●主体的に学習に取り組む態度に課題がある。 |
| 5<br>年<br>算<br>数 | ○全体としては、県平均を上回り、おおむね良好である。<br>○「数と計算」領域の定着がよい。基礎的な計算の力がついている。<br>●「単位量当たりの大きさ、比例」についての理解が十分定着していない。<br>●記述の問題の正答率が低い。自分の考えを文章に表すことに課題が見られる。 | 6<br>年<br>算<br>数 | ○主体的に学習に取り組む態度は、県平均より高い。<br>●分数の乗除の計算はできているが、その性質の理解は十分でない。<br>●「データの活用」など、必要な情報や事柄を関連付けて考えるような問題に弱さが見られる。            |

(2)生活意識調査から見られた成果と課題(○:成果 ●:課題)

|        |                                                                                                                                    |        |                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>年 | ○将来の夢や目標を持っている児童の割合が高い。<br>○食事や睡眠など生活リズムが整っている児童が多い。<br>●自分で計画を立てて学習をしたり、自分から進んで家庭学習をしたりすることについて課題がある。<br>●家庭学習が1時間未満の児童が県平均よりも多い。 | 6<br>年 | ○自分にはよいところがあると考えたり、将来の夢や目標を持っていたりと、自分のことを肯定的にとらえる児童の割合が高くなった。<br>●家庭学習の時間についての個人差が大きい。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|

(3)意識調査(教育委員会として注目している項目のうち、全国学力・学習状況調査と同様の質問項目を挙げています)



【受検者数】 5年生 29名 6年生 22名 ※欠席等により調査によって受検者数が異なる場合は、最少の受検者数をもって表示。