

平成30年度 全国学力・学習状況調査結果及び分析・対策（松江市立津田小学校）

平成30年9月25日

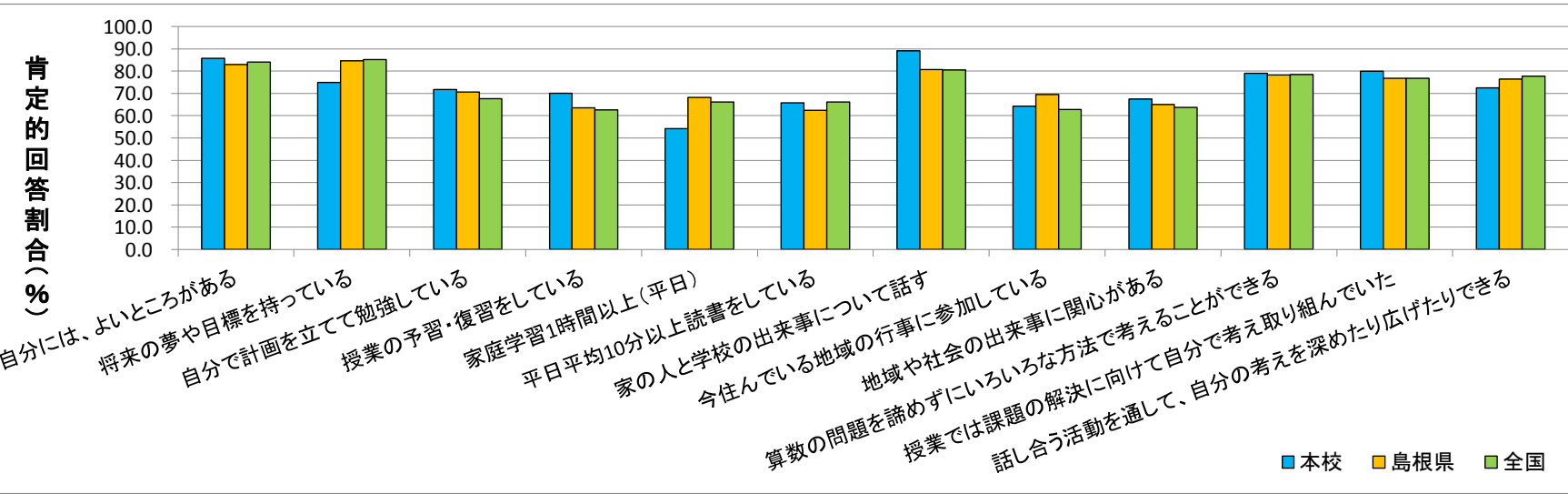
(1) 学力調査結果から見られた傾向

|    |           | 成果と課題(○：成果，●：課題)                                                                                                                       | 対 策                                                                                                                                                                |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | A<br>(基礎) | ○目的に応じて筋道を立てて話したり，必要な情報を読み取ったりすることに<br>関する正答率が高い。<br>●同音異義語の正答率が低い。また，主語と述語の関係を考えながら<br>文章を書くことに関する正答率が非常に低い。                          | ・漢字を単語として練習するだけではなく，日頃から日<br>記や作文の中で学習した漢字を使うよう心がけることで<br>その漢字の意味を理解していく。<br>・文章の構成や主語や述語の関係を意識して読んだり，<br>いろいろな文章を比較したりする学習を機会を見て行<br>い，文章を分析する力を育てる。              |
|    | B<br>(活用) | ○説明するときには，比較すると伝わりやすくなることや，司会者の<br>発言の効果を比較的理解している。<br>●問いの意図や意味を理解したり，条件に合わせて文章を書くことが<br>不十分である。                                      | ・作文や説明文を書くときに，文字数の制限や内容を理<br>解しているかどうか確認するような条件を提示してい<br>く。<br>・語彙力を高め，知識を構造化する必要がある。その<br>ために，国語辞書を活用することを日常化したり読書活<br>動を推奨していく。                                  |
| 算数 | A<br>(基礎) | ○こみぐあいを単位量で比べたり，空間の中にある物の位置を表現す<br>ることは比較的できている。<br>●円周と直径の関係や数量関係を理解したり，数直線上で表したりす<br>ることに関する正答率が低い。                                  | ・数量の関係を具体的・視覚的にとらえながら意味を理<br>解する学習を充実させるとともに，その関係を数直線上<br>に表すなど，式と図とを関連づける学習を充実する。<br>・公式を覚える学習から，公式を子どもたちで作りだ<br>したり，その意味を考えたりする学習を工夫する。                          |
|    | B<br>(活用) | ○文章からその考え方や規則性を理解し，それをもとに新たな課題を<br>解決していくことは比較的できている。<br>●敷き詰められた図形の中から新たな図形を見つけたり，図形からで<br>きる角の大きさが360°になるわけを説明したりすることに関する<br>正答率が低い。 | ・図形の学習では，その単元の終末や発展としてパター<br>ンブロックや敷き詰められた図形を活用し，そこから発<br>見したりきまりを見つけたりする活動を低学年の時から<br>行っていく。<br>・問題に示された文章や図を理解するための手立てとし<br>て，自分で考えて図に表したり，算数的文章の読み方に<br>慣れたりする。 |
| 理科 |           | ○無解答率が低く，理科への関心の高さが伺える。また，基本的な問<br>題については正答率が高い。<br>●理科で使う言葉や用語を漢字で表すことに関して定着が不十分であ<br>るとともに，実験結果をもとに考察することに関してその正答率が低<br>い。           | ・特に新出の言葉や用語には，まず漢字で表し，ふりが<br>なを書くように指導していく。そのことで，漢字の意味<br>からも具体的な部分等をイメージできるようにする。<br>・実験方法の意味理解を深める授業を充実する。また，<br>正解ばかり学習せず，失敗した内容からも学習を展開す<br>る。                 |

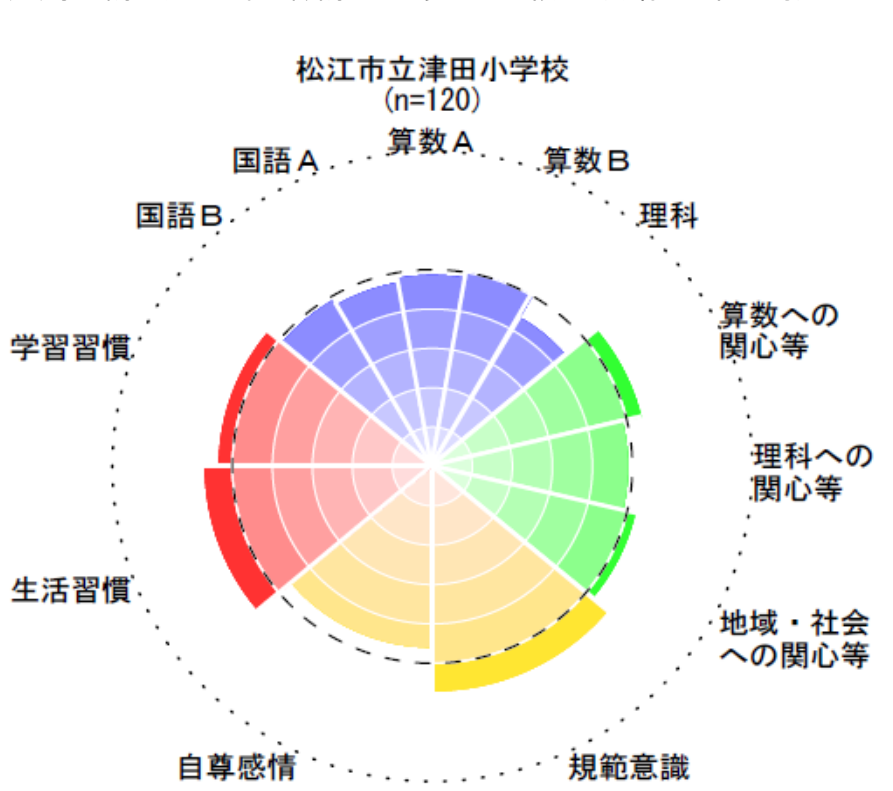
(2) 生活意識調査から見られた傾向

|  |  | 成果と課題(○：成果，●：課題)                                                                                                                                                | 対 策                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ○授業では，課題の解決に向けて，自分で考えようとする主体的な子どもの割<br>合は高い。また，家族と学校の出来事を話す子どもの割合も非常に高い。<br>●地域や社会の問題に関心がある児童の割合は高いが，地域の行事への参加に<br>ついては，その割合は低い。同時に，自然の中で遊んだり観察したりする体験<br>も少ない。 | ・地域社会や地域の方との関わりはあるが，その関わりを<br>“地域とのつながり”として実感している子どもは多くな<br>い。一つ一つの活動のねらいを子どもたちが理解し，地域と<br>の関わりについての意識づけを図っていく。<br>・自然や地域へ実際に出かけることが少ない。まずは，授業<br>の中で，自然や生き物に触れる機会をもち，その良さを実感<br>させていく。 |

(3) 意識調査（学力との相関が指摘されているものや、教育委員会として注目しているものを挙げています）



(4) 学力調査及び生活意識調査から見られた傾向（破線は全国平均）



(5) その他、今後特に力を入れて取り組むこと

・学習内容の基礎的な部分の定着に向けて，どの子にもわかる，で  
きる授業と考えることが楽しいと感じる授業を目指す。また，月一  
回行っている「書き取り会」「計算会」がより効果的な取り組みと  
なるよう工夫し，学校全体で学力の向上を目指す。  
・本校のスローガンにもある「あいさつ」の充実はもとより，人権  
意識や規範意識の向上とメディアコントロール，基本的生活習慣を  
身につけさせる。

【参考】

|    |   | ○平均正答率 |     |     |      |
|----|---|--------|-----|-----|------|
|    |   | 本 校    | 松江市 | 島根県 | 全国   |
| 国語 | A | 68     | 70  | 68  | 70.7 |
|    | B | 54     | 57  | 55  | 54.7 |
| 算数 | A | 62     | 62  | 61  | 63.5 |
|    | B | 51     | 50  | 49  | 51.5 |
| 理科 |   | 56     | 59  | 58  | 60.3 |

受検者数 120 人  
※欠席等により調査によって受検者数が異なる場合は、最少の受験者数をもって表示しています。