

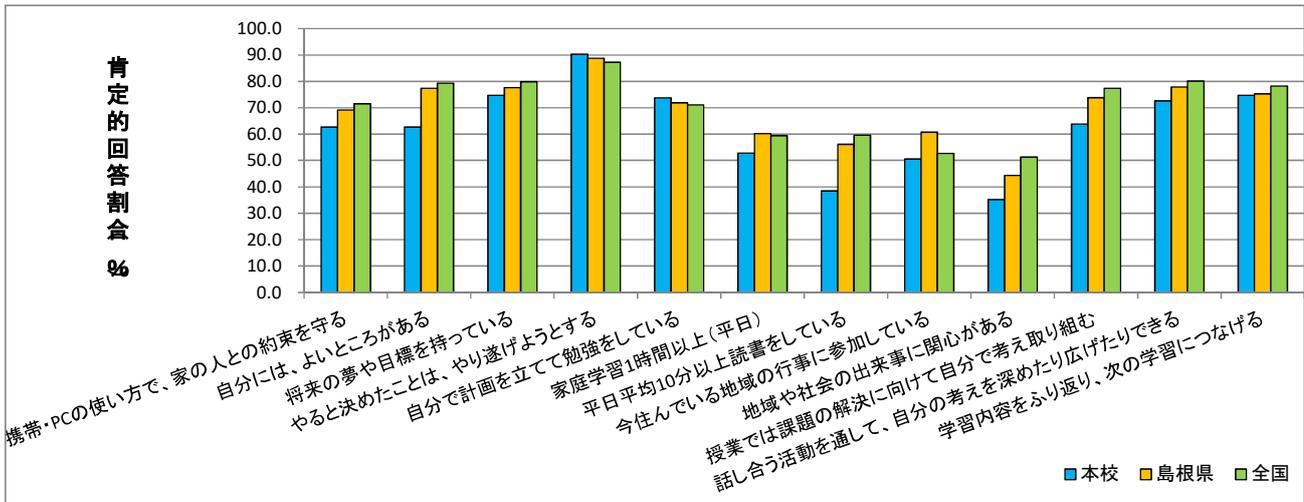
(1)学力調査結果から見られた傾向

	成果と課題(○:成果, ●:課題)	対策(・)
国語	○自分の考えを書くことが概ねできている。 ○物語の内容を大まかに理解することができている。 ●物語の内容を読み込んで題意を理解することに課題がある。 ●問題の後半に無回答が多くなっている。	・思考を伴う読み方を意図的に設定し、あらすじをまとめたり要約したりする活動を取り入れる。 ・語彙を増やしていく。
算数	○基本的な計算問題ができている。 ○割合に関する問題の理解ができている。 ●記述式問題に無回答が目立つ。 ●文章題の意味を読み取ることに課題がある。	・文章題で問われている内容の確認を丁寧にする。 ・日常生活で自分の考えを記述する機会をもつ。 ・基礎・基本的な内容の反復練習をする。
理科	○興味のある内容、体験的な内容についての意欲が高い。 ○知識は身に付いている。 ●自分の考えを表現することを苦手としている。 ●実験結果から考察することが難しい。 ●問題を読み取ることに課題がある。	・実験、観察など体験的な学習の充実を図る。 ・問題を解決するような学習の計画を立てる。 ・学習活動を言語化する場を設定する。

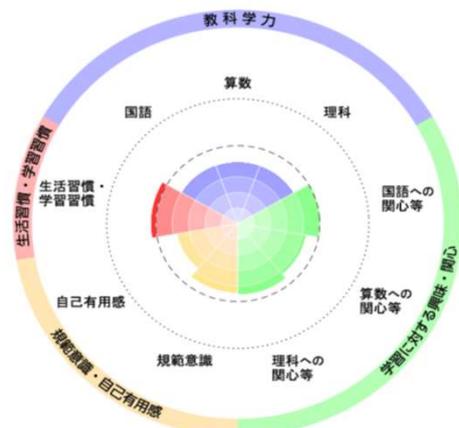
(2)児童質問紙調査から見られた傾向

	成果と課題(○:成果, ●:課題)	対策(・)
質問紙	○朝の生活基盤ができている。 ○苦手や困難があっても、最後まで諦めずに挑戦したいという気持ちをもっている。 ●読書時間を好まない児童が多く、読書時間も短い。 ●自己肯定感が低い。	・読書環境の充実を図る。 ・役に立つ経験や成功体験を積ませたり、児童の行動を価値づけたりしていく。

(3)児童質問紙調査の結果より(学力との相関が指摘されているものや、教育委員会として注目しているものを挙げています。)



(4)学力・学習状況調査結果チャート(破線は全国平均)



(5)その他、今後特に力を入れて取り組むこと

- ・学びを支える学習環境を整える。
- ・言語活動の取組の見直し。

【受検者数】

91 名

※欠席等により調査によって受検者数が異なる場合は、最少の受検者数をもって表示。