

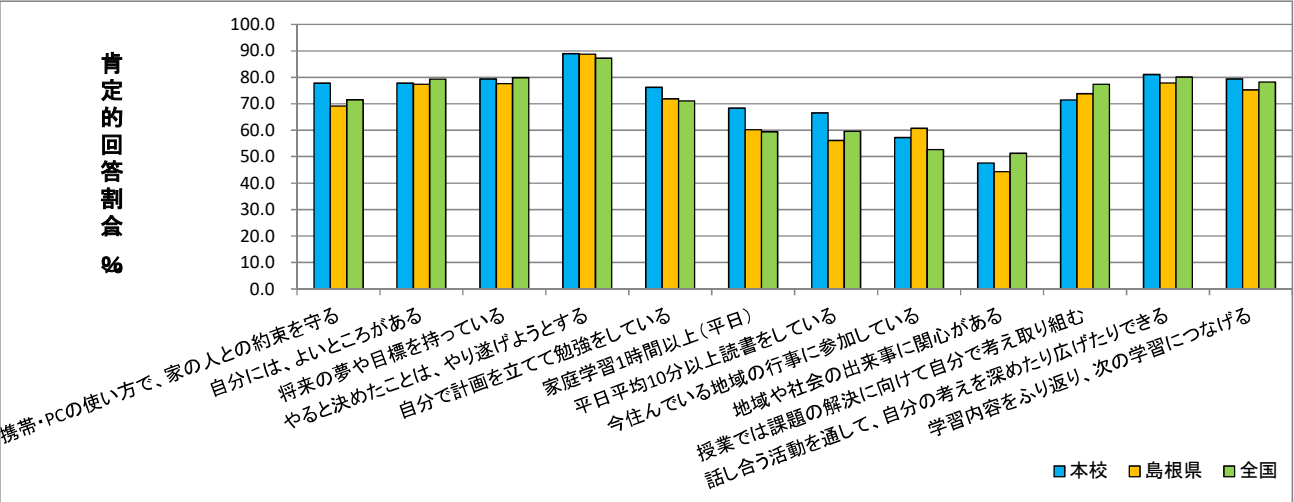
(1)学力調査結果から見られた傾向

	成果と課題(○:成果, ●:課題)	対 策(・)
国語	○繰り返し学習する漢字の力が付いている。 ●文章全体の構成を捉え、内容中心となる事柄を把握することに課題が見られる。 ●読み取った内容を要約し、大切なことを落とさずに限られた字数で書くことに課題が見られる。	・文章全体の構成や事柄を把握するために学校図書館を積極的に活用し、学年相応の本を読む。 ・文章を読み取り、分かったことをまとめる力をつけるために、読み取った様々な情報を自分なりの考えを交えて表現するような活動を取り入れる。
算数	○基礎的な力は身に付いている。 ●記述は正答率が低いことから、説明する(表現する)ことと活用することに課題が見られる。	・既習事項を適切に活用するために基礎を使った応用問題に取り組む。 ・授業の中で、問題の解き方を説明したり記述したりすることで正確に伝える力を付けていく。
理科	○身近なものにふれる機会が多く、自然に対する関心が高い。 ●問題から必要な情報を読み取る力に課題が見られる。 ●考察してまとめる力に課題が見られる。	・必要な情報を理解するために一問一答だけでなく、理由を説明する場面を設ける。 ・分かったことをまとめる力を身に付けるために、授業のまとめを自分の言葉でしっかりと書く場面を設ける。

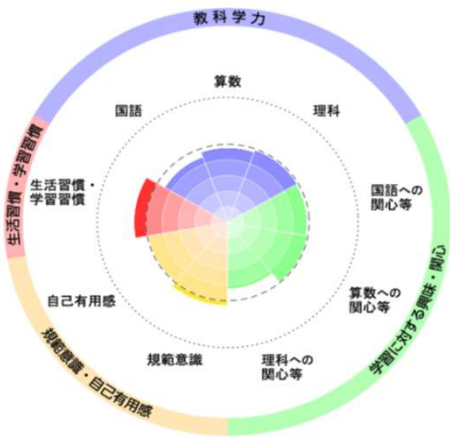
(2)児童質問紙調査から見られた傾向

	成果と課題(○:成果, ●:課題)	対 策(・)
質問紙	○朝食を毎日食べている児童が非常に多い。 ○人が困っている時、進んで助ける児童が多い。 ●勉強は好きで大切さも分かっているが、授業をよく分かると答えた児童が少ない。	・少人数指導の充実を図り、個々の課題を的確に把握する等して、さらなる授業改善に努める。

(3)児童質問紙調査の結果より(学力との相関が指摘されているものや、教育委員会として注目しているものを挙げています。)



(4)学力・学習状況調査結果チャート(破線は全国平均)



(5)その他、今後特に力を入れて取り組むこと

- ・自分の考えを表現できるように、授業の振り返りなどで、自分の考えや感じたことを書く活動を取り入れる。
- ・資料を読み取ったり活用したりする力をつけるために、社会科や総合的な学習の時間に、資料を読み取りまとめる活動を取り入れる。

【受検者数】

60 名

※欠席等により調査によって受検者数が異なる場合は、最少の受検者数をもって表示。