

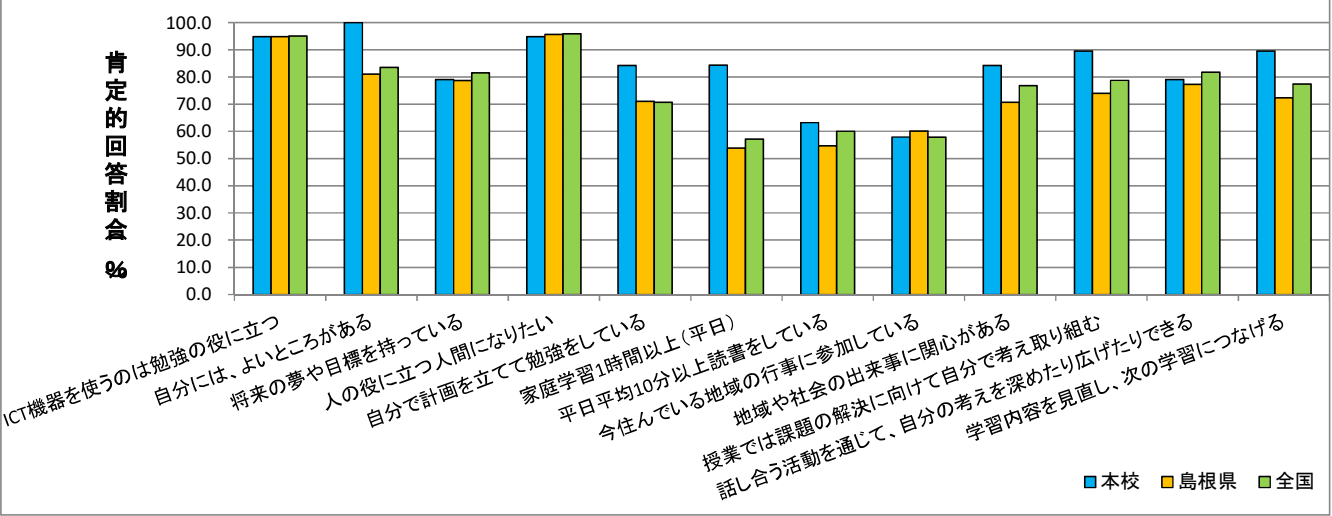
(1)学力調査結果から見られた傾向

|    | 成果と課題(○:成果, ●:課題)                                                                                                       | 対 策(・)                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | ○設問に回答するために、必要な条件を取捨選択することができている。<br>○漢字を書く力は全国平均並みにできている。<br>●文章の特徴や、情報の関係を読み取る力に弱みがある。(知識・技能)<br>●条件に合わせて文章を書く力が弱い。   | ・情報の活用に必要な言葉の意味をきちんと理解させたり、思考操作を可視化する活動を重視したりして、情報を扱う力を向上させる。<br>・引き続き、書くことの指導(作文メモの指導、構成を考えて書く指導)に力を入れる。 |
| 算数 | ○単純な計算をする力は高い。<br>○グラフを読み取り、説明することができる。<br>●図形の性質を理解し言葉や数を用いて説明する力が弱い。<br>●式を場面と関連付けて読み取る力が弱い。<br>●文章を読んでその状況を理解する力が弱い。 | ・既習事項の復習を繰り返し、定着を図る。<br>・式の意味を考えて説明したり、図や式に表して説明することを大切にする。                                               |

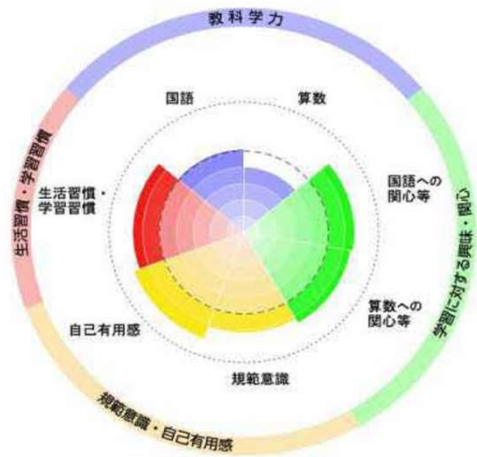
(2)児童質問紙調査から見られた傾向

|     | 成果と課題(○:成果, ●:課題)                                                             | 対 策(・)                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 質問紙 | ○自己肯定感が高い。<br>○人の役に立ちたいと思っている。<br>○学習は大切だと思っている。<br>●読書量が少ない<br>●友人関係の満足度が低い。 | ・読書環境を充実させる。<br>・児童会や学級活動で異学年との関わりを多く持つ機会を増やす。 |

(3)児童質問紙調査の結果より(学力との相関が指摘されているものや、教育委員会として注目しているものを挙げています。)



(4)学力・学習状況調査結果チャート(破線は全国平均)



(5)その他、今後特に力を入れて取り組むこと

・ICTの活用に力を入れ、タブレットの日常的・積極的に学習に活用していく。  
・メディアとの上手な付き合い方ができるように、情報モラル学習やメディアコントロールの取組を充実させる。

【受検者数】  
19 名

※欠席等により調査によって受検者数が異なる場合は、最少の受検者数をもって表示。