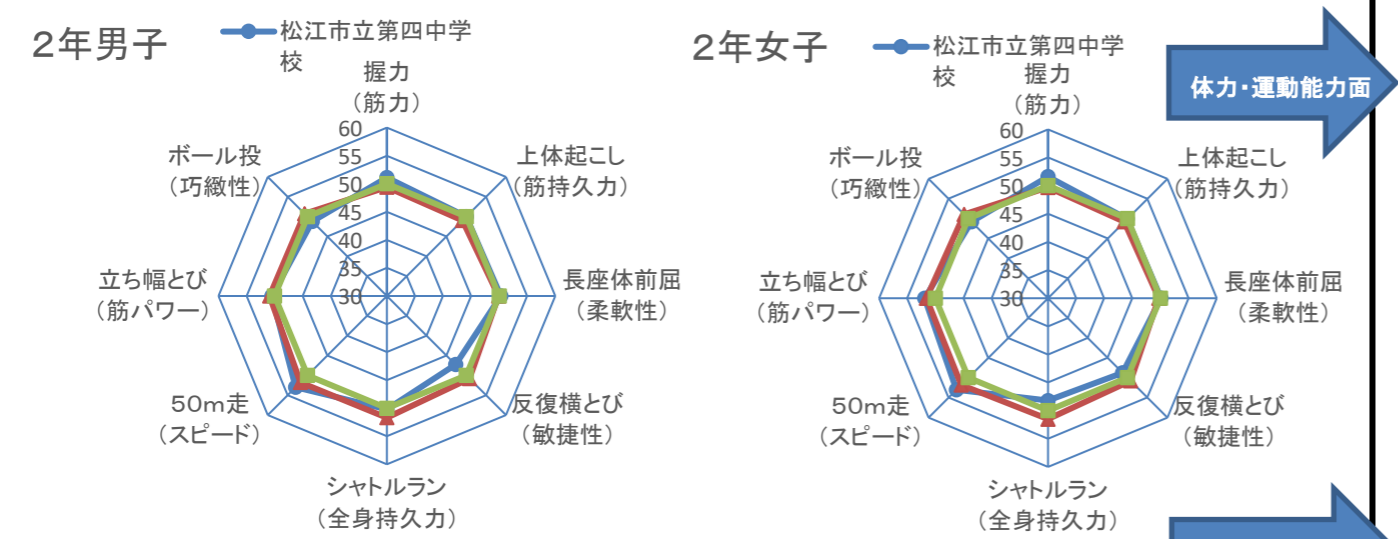
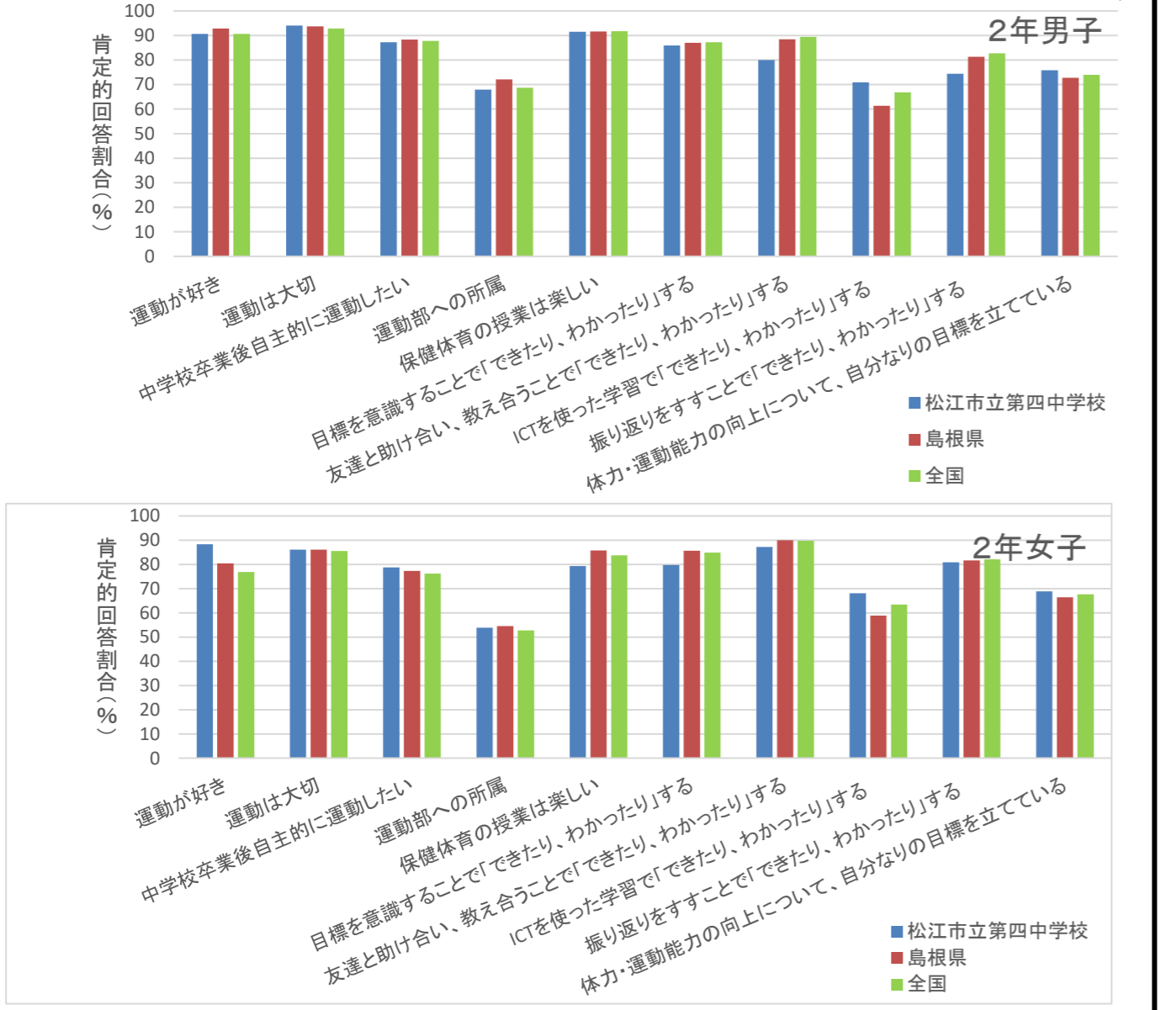


(1) 令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果(全国平均を50としたときの比較)



全国体力・運動能力調査、運動習慣等調査＜意識調査＞の結果  
(体力合計点との相関が指摘されているものや松江市教育委員会として注目しているものを挙げています)



(2) 調査結果の分析

① 体力・運動能力面 全国(偏差値)との比較

	握力 (筋力)	上体起こし (筋持久力)	長座体前屈 (柔軟性)	反復横とび (敏捷性)	シャトルラン (全身持久力)	50m走 (スピード)	立ち幅とび (筋パワー)	ボール投 (巧緻性)
男子	1.1	0.0	0.3	-2.7	0.2	3.0	0.5	-1.2
女子	1.6	-0.1	0.1	-1.2	-1.8	3.0	1.9	-0.8

【-5p以上】 【-5~-2p】 【-2~0p】 【0~2p】 【2~5p】 【5p以上】  
弱み ← → 強み

② 意識面 全国(割合%)との比較

	運動が好き	運動は大切	中学校卒業後自主的に運動したい	運動部への所属	保健体育の授業は楽しい	目標を意識することで「できたり、わかったり」する	友達と助け合い、教え合うことで「できたり、わかったり」する	ICTを使った学習で「できたり、わかったり」する
男子	0.1	1.2	-0.6	-0.8	-0.2	-1.4	-9.4	4.1
女子	11.4	0.6	2.5	1.1	-4.5	-5.1	-2.5	4.7
	振り返りをすることで「できたり、わかったり」する	体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てている						
男子	-8.4	1.9						
女子	-1.2	1.2						

【-7%以上】 【-7~-3%】 【-3~0%】 【0~3%】 【3~7%】 【7%以上】  
弱み ← → 強み

(3) 令和7年度の方針【学校全体での取組】

- 『来年度に向けての方針』
- ① 自校の体力的課題の解決に向けての授業での工夫・改善  
授業開始時のサーキットトレーニングは年間を通して継続して行っていきたい。スポーツテストのすべての項目を少しずつでもあげていきたい。特に敏捷性を伸ばす取り組みをしていきたい。
- ② できた、わかったが実感できる工夫・改善  
友達との助け合いや教え合い、振り返り活動によるフィードバックで、できたり、わかったりすると感じる生徒が少なかったため、友達との関わりの中で、できた、わかったが実感できる授業づくりを行う。
- ③ 目標設定の工夫・改善  
全体の目標はもちろんのこと、一人一人が最適な目標設定や場面設定ができるように教材の工夫や、場の工夫を行っていく。