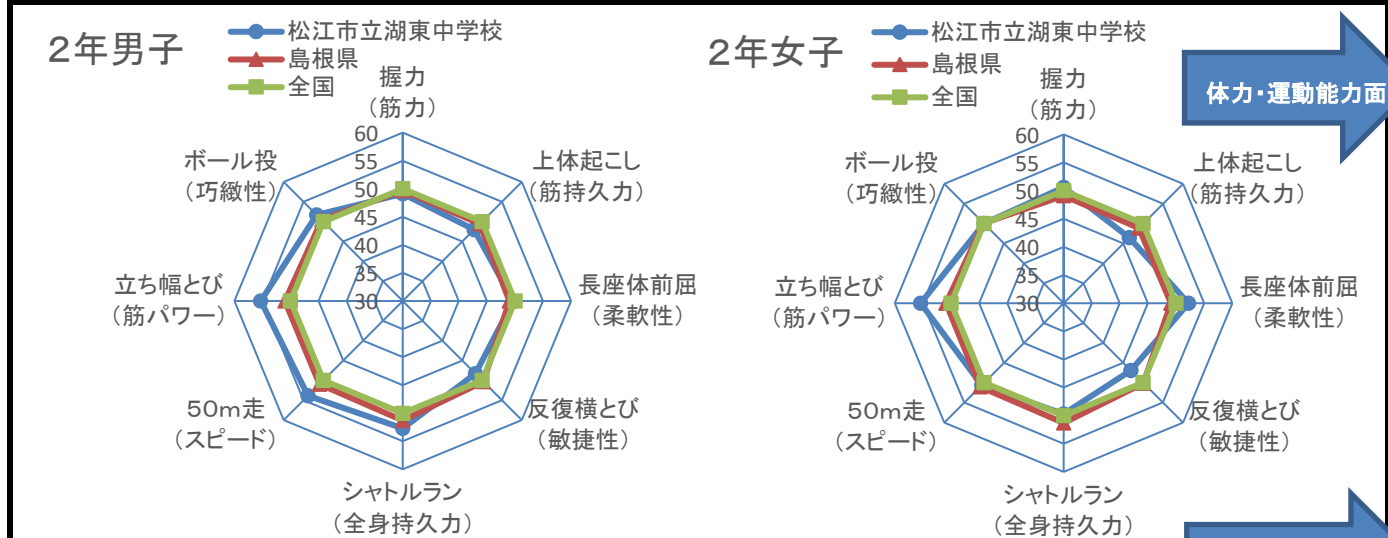
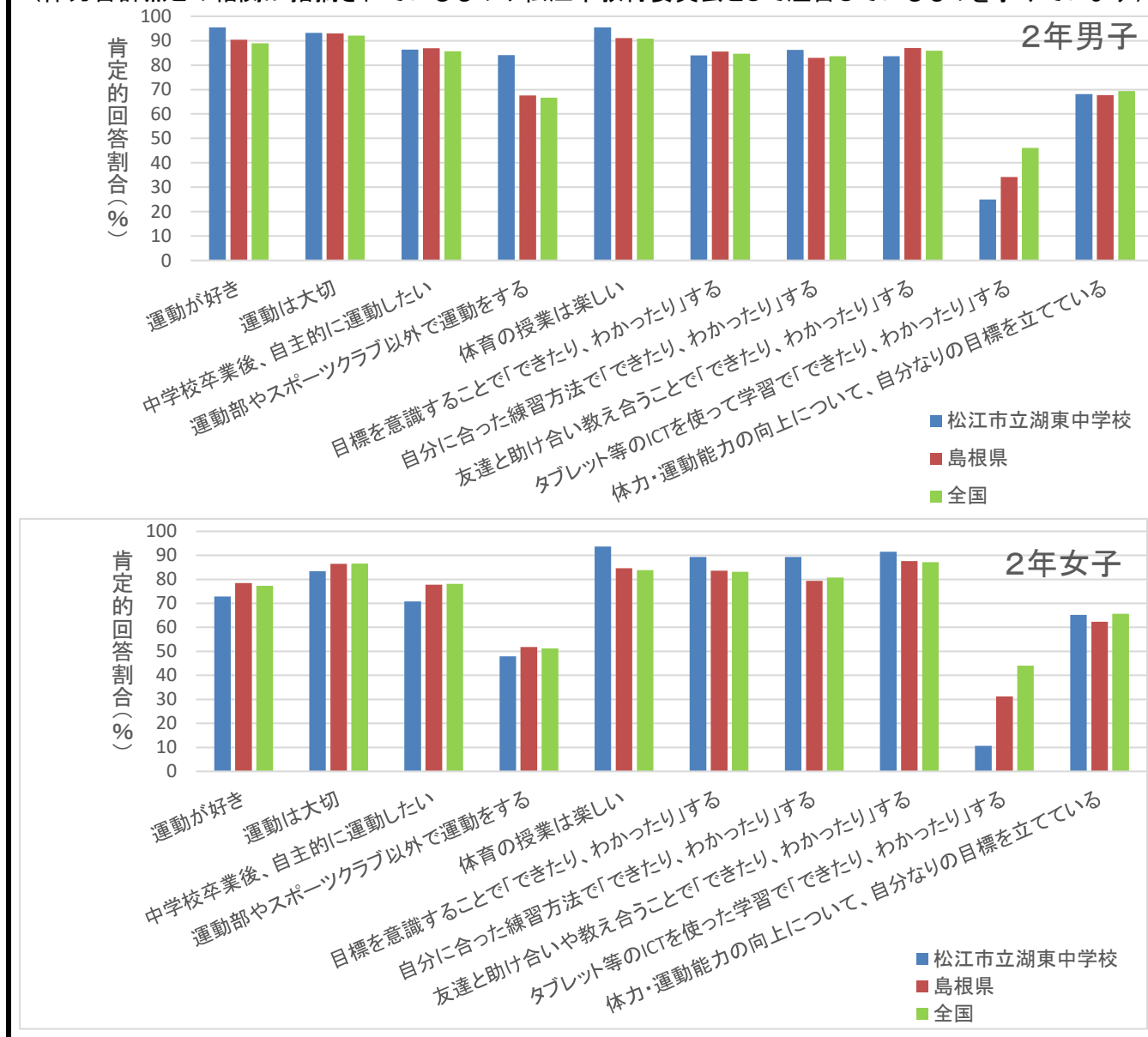


松江市立湖東中学校

(1) 令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果(全国平均を50としたときの比較)



全国体力・運動能力調査、運動習慣等調査＜意識調査＞の結果
(体力合計点との相関が指摘されているものや松江市教育委員会として注目しているものを挙げています)



(2)調査結果の分析

①体力・運動能力面 全国(偏差値)との比較

	握力 (筋力)	上体起こし (筋持久力)	長座体前屈 (柔軟性)	反復横とび (敏捷性)	シャトルラン (全身持久力)	50m走 (スピード)	立ち幅とび (筋パワー)	ボール投 (巧緻性)
男子	-0.9	-2.0	-0.3	-1.7	2.7	3.9	5.3	1.7
女子	0.6	-3.5	2.2	-3.1	-0.3	0.6	5.4	0.0

【-5p以上】

【-5~-2p】

【-2~0p】

【0~2p】

【2~5p】

【5p以上】

弱み
強み

②意識面 全国(割合%)との比較

	運動が好き	運動は大切	中学校卒業後、自主的に運動したい	運動部やスポーツクラブ以外で運動をする	授業は楽しい	目標を意識することでできたりわかったりする	自分に合った練習方法でできたりわかったりする	友達と助け合い教え合いでできたりわかったりする
男子	6.6	1.1	0.7	17.4	4.6	-0.7	2.6	-2.2
女子	-4.4	-3.2	-7.3	-3.3	9.9	6.1	8.5	4.3
	タブレット等のICTを使った学習でできたりわかったりする	体力・運動能力の向上について自分なりの目標を立てている	【-7%以上】 【-7~-3%】 【-3~0%】 【0~3%】 【3~7%】 【7%以上】 弱み ← → 強み					
男子	-21.1	-1.2						
女子	-33.4	-0.5						

(3) 令和5年度の方針【学校全体での取組】

- ①体力向上や体育授業に関する校内研修会等の計画について
- ・研究部と協力し、昨年度から他教科の授業をお互いに参観し合い授業力の向上に努めている。次年度も継続して行っていく。
 - ・フォローアップ研修などの授業研究から、ふり返りの共有をしっかりと行う。
- ②体育科授業の工夫・改善について
- ・運動時間をしっかりと確保できるように、説明を簡潔にして必要な情報を伝えられるようにする。
 - ・定期的に運動能力確認テストを実施する。(新体力テストの項目を生かして)
- ③体育授業以外の活動の工夫について
- ・タブレットを生かした活動ができるようにする。
 - ・図書館の活用法を考える。
- ④家庭・地域、近隣の学校・園等との連携、情報発信について
- ・運動部活動・地域のクラブ活動の推進
 - ・家庭でできるストレッチや体幹トレーニングなどの紹介

松江市立湖東中学校

①レーダーチャート用データ

中2男子T得点	握力 (筋力)	上体起こし (筋持久力)	長座体前屈 (柔軟性)	反復横とび (敏捷性)	シャトルラン (全身持久力)	50m走 (スピード)	立ち幅とび (筋パワー)	ボール投 (巧緻性)
松江市立湖東中学校	49.1	48.0	49.7	48.3	52.7	53.9	55.3	51.7
島根県	49.7	49.4	49.0	50.3	51.3	51.0	51.0	50.4
全国	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
中2女子T得点	握力 (筋力)	上体起こし (筋持久力)	長座体前屈 (柔軟性)	反復横とび (敏捷性)	シャトルラン (全身持久力)	50m走 (スピード)	立ち幅とび (筋パワー)	ボール投 (巧緻性)
松江市立湖東中学校	50.6	46.5	52.2	46.9	49.7	50.6	55.4	50.0
島根県	49.1	48.9	49.1	50.1	51.3	51.0	50.9	50.1
全国	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0

50～52 0～2p上	52～55 2～5p上	55以上 5p以上
45以下 5p以下	45～48 2～5p下	48～50 0～2p下

②意識調査用データ

中2男子	運動が好き	運動は大切	中学校卒業後、 自主的に運動したい	運動部やスポーツ クラブ以外で運動をする	体育の授業は楽しい	目標を意識することで「できたり、わかったり」する	自分に合った練習 方法で「できたり、わかったり」する	友達と助け合い教え 合うことで「できたり、わかったり」する	タブレット等のICTを 使って学習で「できたり、わかったり」する	体力・運動能力の 向上について、自分 なりの目標を立てている
松江市立湖東中学校	95.5	93.2	86.4	84.1	95.5	84.0	86.3	83.7	25.0	68.2
島根県	90.4	93.0	86.9	67.6	91.1	85.6	83.0	87.0	34.2	67.7
全国	88.9	92.1	85.7	66.7	90.9	84.7	83.7	85.9	46.1	69.4

全国＞自校 全国＜自校

中2女子	運動が好き	運動は大切	中学校卒業後、 自主的に運動したい	運動部やスポーツ クラブ以外で運動をする	体育の授業は楽しい	目標を意識することで「できたり、わかったり」する	自分に合った練習 方法で「できたり、わかったり」する	友達と助け合いや教 え合うことで「できたり、わかったり」する	タブレット等のICTを 使った学習で「できたり、わかったり」する	体力・運動能力の 向上について、自分 なりの目標を立てている
松江市立湖東中学校	72.9	83.4	70.8	47.9	93.7	89.3	89.3	91.5	10.6	65.2
島根県	78.5	86.5	77.8	51.8	84.7	83.6	79.4	87.6	31.2	62.3
全国	77.3	86.6	78.1	51.2	83.8	83.2	80.8	87.2	44.0	65.7

③意識調査用元データ

中2男子	Q1.運動が好き(%)			Q2.運動は大切(%)			Q3.中学校卒業後、自主的に運動したい(%)			Q9.運動部やスポーツクラブ以外で運動をすること(%)			Q10.体育の授業は楽しい(%)		
	1.好き	2.やや好き	肯定的 回答	1.大切	2.やや大切	肯定的 回答	1思う	2.やや思う	肯定的 回答	1.よくある	2.ときどきある	肯定的 回答	1.楽しい	2.やや楽しい	肯定的 回答
	75.0%	20.5%	95.5%	75.0%	18.2%	93.2%	65.9%	20.5%	86.4%	40.9%	43.2%	84.1%	68.2%	27.3%	95.5%
松江市立湖東中学校	Q12.目標を意識することで「できたり、わかったり」する(%)			Q13.自分に合った練習方法で「できたり、わかったり」する(%)			Q14.友達と助け合い、教え合うことで「できたり、わかったり」する(%)			Q15.タブレット等のICTを使って「できたり、わかったり」する(%)			Q18.体力・運動能力向上の目標(%)		
	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的 回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的 回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的 回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的 回答	1.目標を立てている		肯定的 回答
	29.5%	54.5%	84.0%	31.8%	54.5%	86.3%	27.9%	55.8%	83.7%	6.8%	18.2%	25.0%	68.2%		68.2%

中2女子	Q1.運動が好き(%)			Q2.運動は大切(%)			Q3.中学校卒業後、自主的に運動したい(%)			Q9.運動部やスポーツクラブ以外で運動をすること(%)			Q10.体育の授業は楽しい(%)		
	1.好き	2.やや好き	肯定的 回答	1.大切	2.やや大切	肯定的 回答	1思う	2.やや思う	肯定的 回答	1.よくある	2.ときどきある	肯定的 回答	1.楽しい	2.やや楽しい	肯定的 回答
	45.8%	27.1%	72.9%	54.2%	29.2%	83.4%	45.8%	25.0%	70.8%	20.8%	27.1%	47.9%	58.3%	35.4%	93.7%
松江市立湖東中学校	Q12.目標を意識することで「できたり、わかったり」する(%)			Q13.自分に合った練習方法で「できたり、わかったり」する(%)			Q14.友達と助け合ったり、教え合ったりすることで「できたり、わかったり」する(%)			Q15.タブレットなどのICTを使って学習することで「できたり、わかったり」する(%)			Q18.体力・運動能力向上の目標(%)		
	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的 回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的 回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的 回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的 回答	1.目標を立てている		肯定的 回答
	34.0%	55.3%	89.3%	25.5%	63.8%	89.3%	27.7%	63.8%	91.5%	0.0%	10.6%	10.6%	65.2%		65.2%