

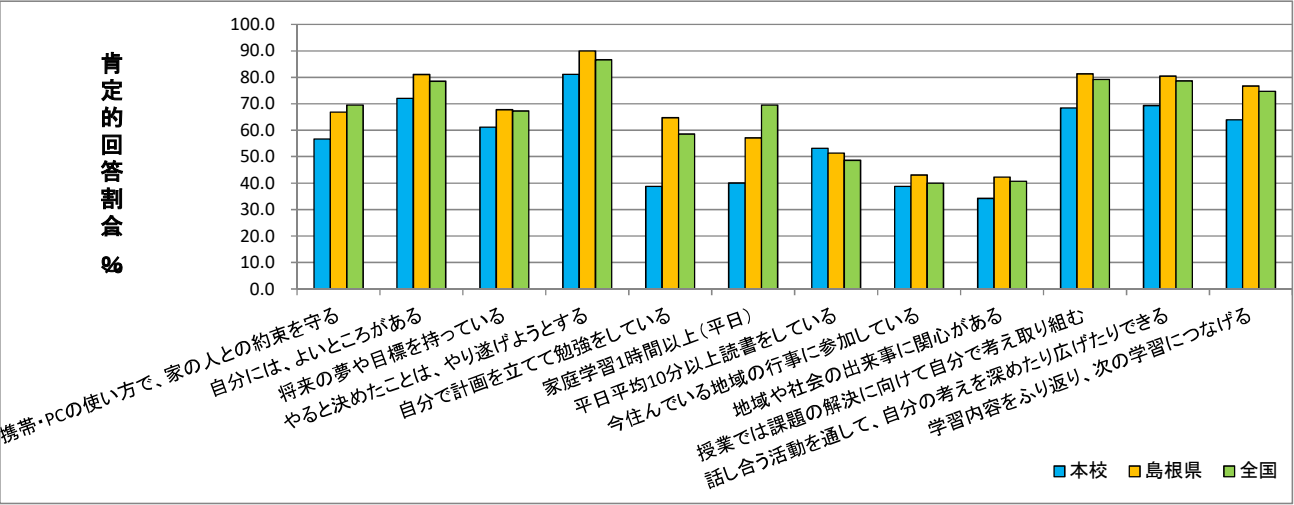
(1)学力調査結果から見られた傾向

|    | 成果と課題(○:成果, ●:課題)                                                                                                                   | 対 策(・)                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | ○「書写についての基本的な事柄(字配り等)」「助動詞の働き」「心情を表す語句の使い方」等の、文字や語句についての理解は概ねできている。<br>●「スピーチの工夫」「意見文の下書き」等の問題について無回答率が高く、自分の考えを文章で表現することが苦手な生徒が多い。 | ・表現を工夫し根拠を明らかにして書けるよう、授業の中で作文したり読み合いをしたりする機会を増やし指導していく。<br>・自分の考えが持てるよう、いろいろな種類の文章に触れ感想を交流する機会を増やす。                  |
| 数学 | ●「数と式」領域において、出題された言葉の意味を正しく理解し、問いに対して適切な処理ができること。<br>●「関数」領域において、表やグラフを読み取り増加量を導いたり変化の割合(傾き)を求める処理ができること。                           | ・数学の学びに使う用語は、授業や学習の中で言い代えないで表現し、学習経験の中で用語の意味を理解させる。<br>・学年相応の課題処理を学ばせながら、スパイラルな学びを通して課題を解決する系統性のある指導をする。             |
| 理科 | ○「粒子」「地球」の領域では、相対的な比較では理解が進んでいる。<br>●「知識・技能」と「思考・判断・表現」に関して比較すると、「思考・判断・表現」の観点を問う設問の方が「知識・技能」のものより相対的に正答率が高く、基礎基本が十分には身に付いていない。     | ・基礎基本の理解を深めるために、授業の終了時の振り返りでの確認をさらに行う。<br>・実験や観察を行い、科学的な事項に対する興味関心を深める。<br>・授業内容と日常生活の関わりについて、できるだけ身近な例を出しながら説明していく。 |

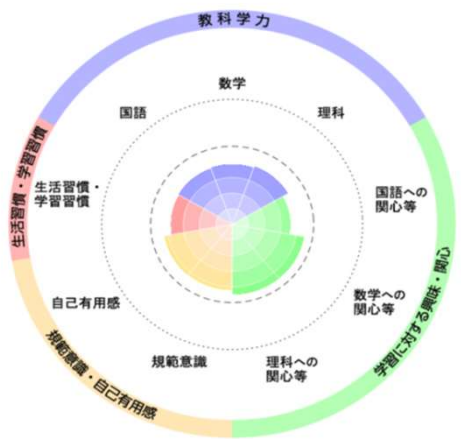
(2)生徒質問紙調査から見られた傾向

|     | 成果と課題(○:成果, ●:課題)                                                                                                   | 対 策(・)                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 質問紙 | ○「いじめは決して許されない」という意識は高い。しかし、よりよい対人関係づくりのスキルが定着していない。<br>●自己実現欲求は高いが、自己管理のスキルが定着しておらず、計画立案する力や、自己実現に向けて努力する面が不十分である。 | ・学級活動などを活性化し、PCDAサイクルで自己実現に向けて努力するスキルを習得させる。<br>・家庭での時間の大半をゲームに費やし、地域や他者との関係性が希薄である。家庭の協力を得るよう、学級通信や学級通信を用いて啓発する。 |

(3)生徒質問紙調査結果より(学力との相関が指摘されているものや、教育委員会として注目しているものを挙げています。)



(4)学力・学習状況調査結果チャート(破線は全国平均)



(5)その他、今後特に力を入れて取り組むこと

・定期教育相談での、家庭生活・学習に対するアドバイスと本校の学習支援活動「まなびの時間」における自学実践による自主的に学ぶ力の育成。  
・日常的に授業をオープンにし、勤務年数の浅い教員が経験豊富な教員の授業を見たり、教科の専門性によらない指導方法を互いに伝え合ったりする、授業力が向上できる学校観の共有とその実践。  
・管理職が授業観察し、授業の評価言を授業者へ伝え、客観的に授業を見つめ直す力を育成することで、学習指導力を高め、生徒の学力向上に取り組む。

【受検者数】  
110 名

※欠席等により調査によって受検者数が異なる場合は、最少の受検者数をもって表示。