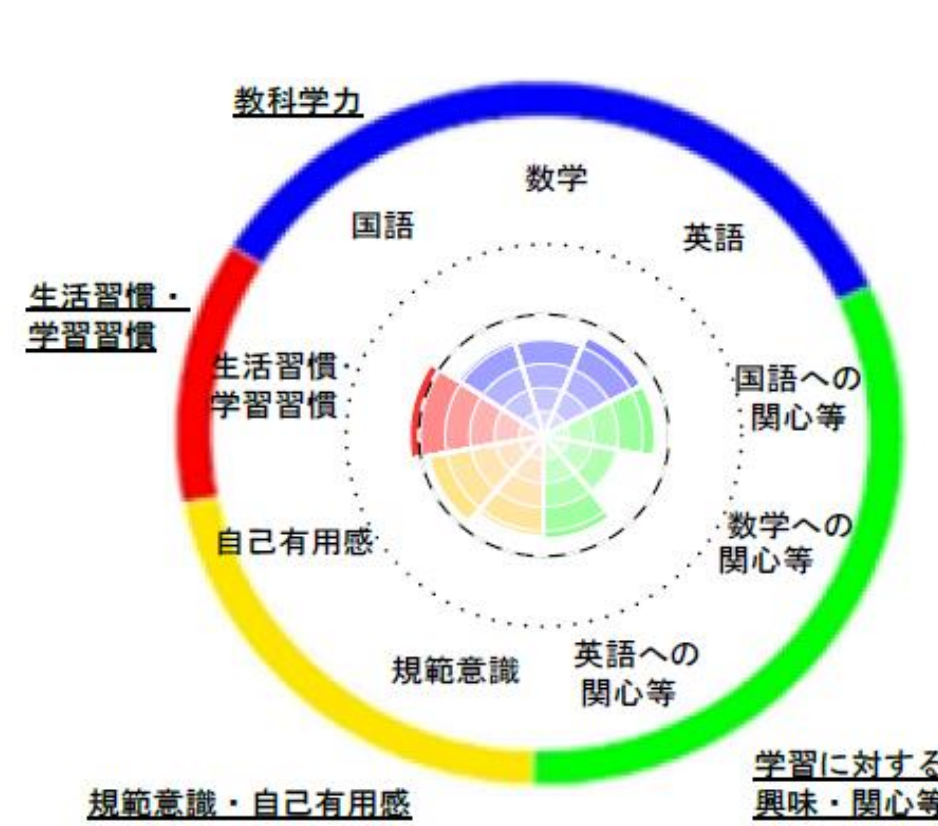


(1)学力調査結果から見られた傾向

|    | 成果と課題(○:成果, ●:課題)                                                                                                                                                                         | 対 策                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | ○問題番号4(語の一部を除いた表現についての説明)については全国平均に近い。<br>○国語への関心等は他教科に比べるとやや高い割合を示している。<br>●国語への関心が点数に結びついていない。<br>●自分の考えを書く問において、無回答あるいは見当違いの回答率が高い。<br>●0点の生徒の割合が5.4%と高い。(比較:島根県0.5%、全国0.7%)           | ・学年相応の語彙を増やし、問そのものを理解するための読解力を育てるような課題設定を工夫する。<br>・文脈に即して正しく意味を読み取っているか、漢字が読めているか、確認する。<br>・文章を書くことに苦手意識を持つ生徒が多いので、小作文を書く、読み合う、推敲する、という学習を繰り返し、書き慣れるための機会を作る。 |
| 数学 | ○関数領域は全国平均に近い。<br>○評価の3観点はいずれも全国平均より低いが、その中では、技能は平均に近い。<br>●正答率が全領域で全国平均より低く、無回答率が高い。<br>●関心・意欲が低く、有用感を感じていない生徒の割合が多い。                                                                    | ・問題を読み解き、課題を解決しようとする意欲をもてるような課題や論理的に考える習慣をつけられるような課題を設定したり働きかけられるようにする。<br>・技能は向上してきているので、それに加えて知識・理解の定着を図り、それらを利用することのよさを実感できるようにする。                         |
| 英語 | ○「話すこと」は平均正答率が全国を上回っている。<br>○「聞くこと」は平均正答率が比較的高い。(県の平均を上回っている。)<br>○正答数が14問・15問の生徒数の割合が県や全国の割合を上回っており、基本的な力がついている生徒の層も見られる。<br>●「話すこと」以外の領域で、全ての問題で無回答率が高い。<br>●問題形式が短答式・記述式の問題において正答率が低い。 | ・「話す」「聞く」活動と「書く」活動をつなぐ手立てをしていく。<br>・「書く」活動においては、空欄補充形式や、文の後半部分を補充する形式など、生徒が取り組みやすい工夫を続けていく。                                                                   |

(4)学力調査及び生活意識調査から見られた傾向(破線は全国平均)



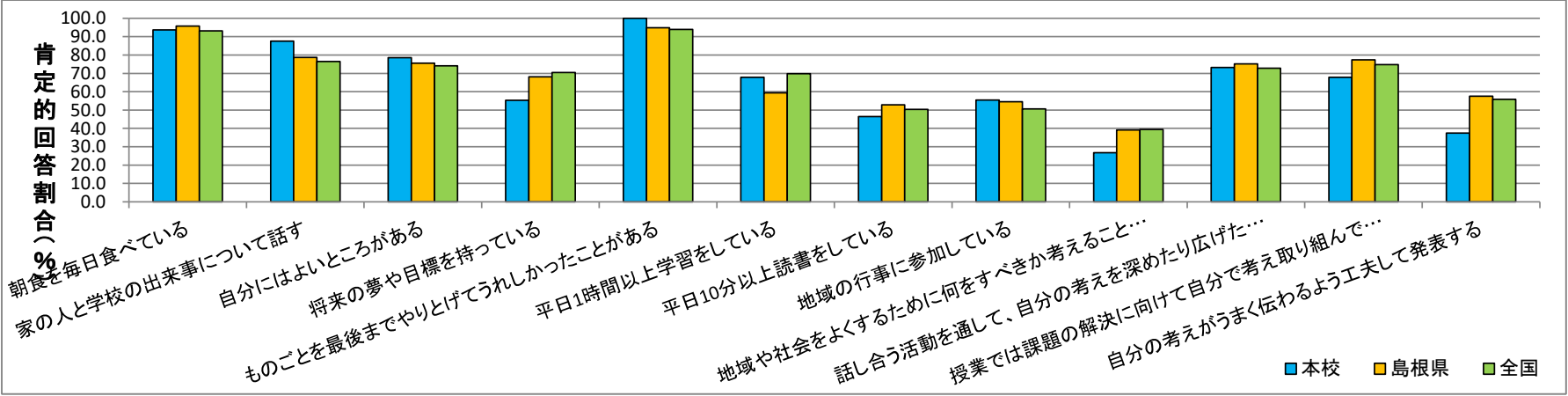
(2)生活意識調査から見られた傾向

| 成果と課題(○:成果, ●:課題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 対 策                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○「自分にはよいところがある」、「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか」「平均1時間以上学習をしている」などの質問において、肯定的回答割合が高い。<br>○質問「読書は好きですか」の肯定的回答割合は全国平均と比べて10%高い。<br>●質問「地域の行事に参加している」の肯定的回答割合は高い一方で、質問「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか」については肯定的回答割合が低い。<br>●質問「将来の夢や目標をもっていますか」の肯定的回答割合が低い。<br>●質問「自分の考えがうまく伝わるよう資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか」の肯定的回答割合が低い。 | ・自身の選択について、意義や理由を持たせる。周囲に流されず、自分の考えを持てるようにするためには「なぜそうするのか」「どんな必要があるのか」など、意識させる。<br>・職場体験の機会を活用し、夢や職業について、改めて考える機会を作る。<br>・普段コミュニケーションをとることのない相手に対しても自分の意図や意思が的確に伝えられるよう、どの教科においても、「伝える」具体的な手段や有効な方法について学ぶ機会を設ける。 |

(5)その他、今後特に力を入れて取り組むこと

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| ・読書指導、図書館朝読書の継続。学年相応、またはそれ以上の本を紹介し、選書の手助けをする。                   |
| ・学習ルールの確立。チャイム前着席や、私語をせずに授業に参加することなど、授業における当たり前のルールを守るよう指導していく。 |

(3)意識調査(学力との相関が指摘されているものや、教育委員会として注目しているものを挙げています)



【参考】

| ○平均正答率 | 本 校 | 松江市 | 島根県 | 全国   |
|--------|-----|-----|-----|------|
| 国語     | 66  | 73  | 73  | 72.8 |
| 数学     | 50  | 60  | 57  | 59.8 |
| 英語     | 51  | 54  | 53  | 56.0 |

受検者数 | 56 人  
※欠席等により調査によって受検者数が異なる場合は、最少の受検者数をもって表示しています。