

令和元年度 島根県学力調査結果及び分析・対策(松江市立津田小学校)

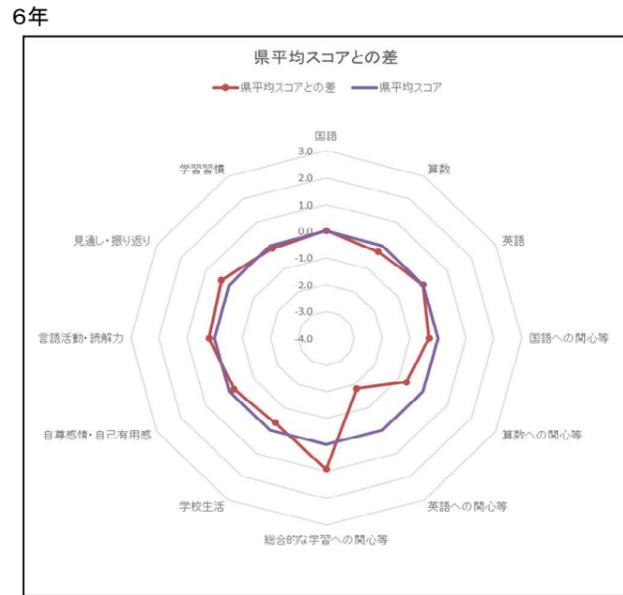
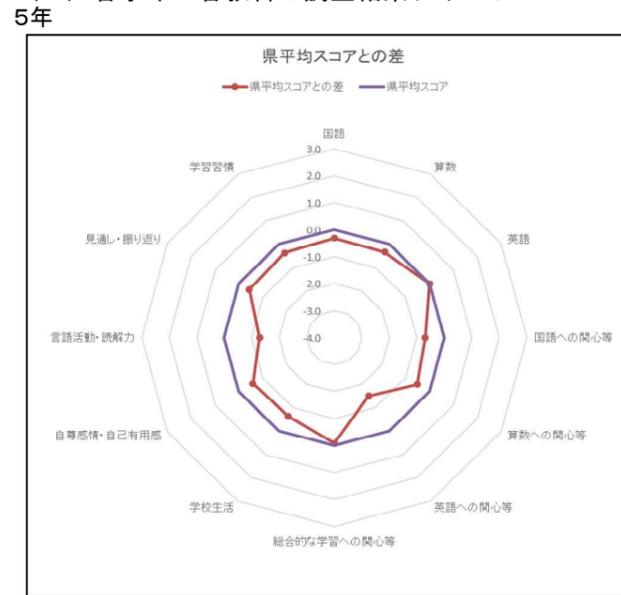
(1) 学力調査結果から見られた傾向

		成果と課題(○:成果、●:課題)	対策
5年	国語	○主語・述語の関係にある語を選ぶことは、県平均を上回っている。 ●ローマ字を書くこと、考えたことから話題を決め、収集した知識や情報を関連付けること、目的に応じて詳しく書くこと、描写をもとに登場人物の心情をとらえることに課題がある。	・読むこと、書くことの基礎的な力を高めるための取り組みに計画的、継続的に取り組むとともに、課題を意識した授業改善に努める。 ・他教科も含め、収集した知識や情報を関連付ける学習機会を増やす。
	算数	○台形の特徴の理解は、県平均を上回っている。 ●整数+小数×整数の計算、異分母分数の減法計算、数量関係の利用の技能、除数が小数のときの除法、直方体の展開図・面と面の垂直の関係、長方形の特徴、小数の乗法、直方体の高さと同体積の関係についての理解に課題がある。	・分数、小数の意味を理解する授業を大切にするとともに、分数、小数を含んだ計算を繰り返し行う。 ・展開図など図形については、実際に組み立てる体験を積みながらイメージする時間をつくっていく。
6年	国語	○漢字の読み、「話す・聞く」「書く」については県平均を上回っている。 ●ローマ字を書くこと、修飾・被修飾の関係にある語を選ぶことに課題がある。	・ローマ字についての定期的な取り組みを継続して行う。 ・修飾、被修飾の関係などを含めて、文の構成についての理解を深め、文の構成を意識して文章を書くことを授業に取り入れるようにする。
	算数	○複合図形の面積の求め方、対称の性質の理解、数量関係を文字に表すこと、資料を読み取り正しいかどうか判断すること、必要な計算や言葉を使って説明することは、県平均を上回っている。 ●分数や小数の計算、分配法則の利用、比の一方の数量からもう一方の数量を求める技能、速さの意味理解に課題がある。	・分数、小数の意味をしっかりと理解できる授業を展開し、小数・整数・分数の混じった計算を継続的に行う。 ・比、割合について、比や割合で示された数値と実数の関係について読み取る学習を行い、その良さを味わう。

(3) 生活・学習に関する意識調査から見られた傾向

		成果と課題(○:成果、●:課題)	対策
5年	授業改善に関わる事項	●全体的に県平均を下回っているが、「グループでの調べ学習をよくしている」、「自分の考えを発表する機会がある」に対する肯定的回答割合が県平均との差が大きい。	・一人一人が考えをもち、それを発表することの意義を児童と一緒に考え、その良さを味わう授業を展開する。 ・有効なグループでの調べ学習について検討し、指導計画に積極的に取り入れるようにする。
	家庭学習に関わる事項	●家庭学習の時間が短い、携帯電話等の使用時間が長い、読書の時間が短い。(県平均を下回っている。)	・家庭学習の意義について理解できるよう指導するとともに、家庭での学習が習慣化するよう意識づけていく。 ・授業の復習や予習を中心に家庭学習を行うよう働きかけ、習慣化するよう意識づけていく。
6年	授業改善に関わる事項	○グループ等での調べ学習、話し合いは有効に行われ、その中で自分の考えを発表する機会が確保されている。 ●図書館での授業や読書を好む児童の割合は県平均を下回っている。	・個人思考をもとに、グループや全体での話し合いで深まっていく授業に継続して取り組む。 ・有効な図書館活用教育について検討し、指導計画に積極的に取り入れるようにする。
	家庭学習に関わる事項	○家庭での授業の復習は県平均を上回るほどできている。また、「先生は宿題をていねいにみて返している」に対する肯定的回答割合が県平均を上回っている。 ●家庭学習の時間が短い、携帯電話等の使用時間が長い、読書の時間が短い。(県平均を下回っている。)	・家庭学習の意義について理解できるよう指導するとともに、家庭での学習が習慣化するよう意識づけていく。

(2) 各学年・各教科の調査結果チャート



(参考) 平均正答率

		国語	算数
5年生	本校	54	50
	松江市	61	60
	島根県	60	58

受検者数
5年生 122人

各スコアの範囲は-4から+3までで、島根県のスコアは基準値の0となっています。スコアが0より大きければ大きいほど、島根県よりも「当該教科で平均正答率が高かった」、あるいは「当該カテゴリで肯定的回答が多かった」という結果になります。

(参考) 平均正答率

		国語	算数
6年生	本校	51	53
	松江市	52	60
	島根県	51	59

受検者数
6年生 108人

(4) 生活・学習に関する意識調査の結果

