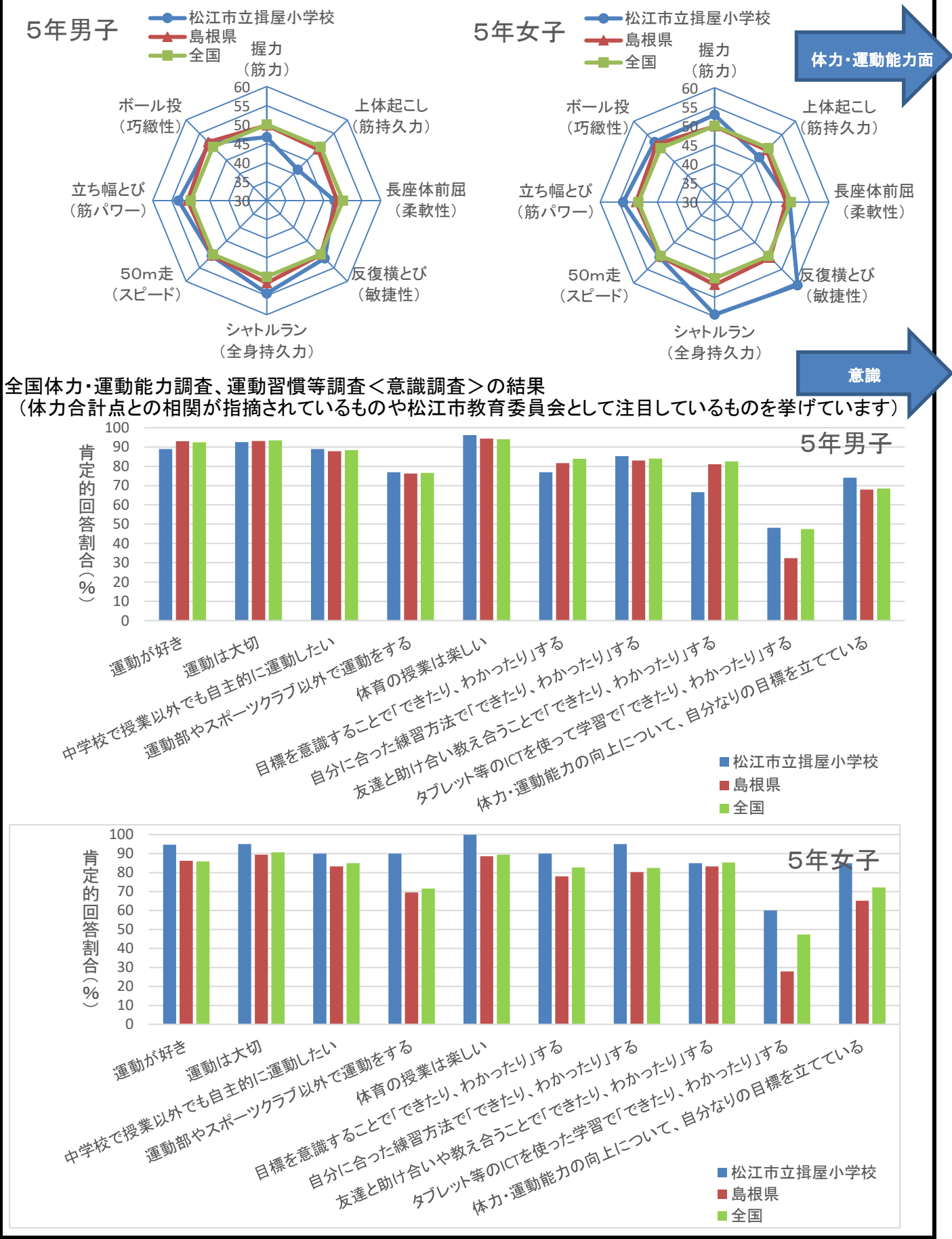


松江市立揖屋小学校

(1) 令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果(全国平均を50としたときの比較)



(2) 調査結果の分析

① 体力・運動能力面 全国(偏差値)との比較

	握力 (筋力)	上体起こし (筋持久力)	長座体前屈 (柔軟性)	反復横とび (敏捷性)	シャトルラン (全身持久力)	50m走 (スピード)	立ち幅とび (筋パワー)	ボール投 (巧緻性)
男子	-3.3	-8.5	-2.2	1.5	4.4	0.5	3.2	1.3
女子	2.9	-3.4	-0.3	10.8	9.5	0.4	4.0	2.3

【-5p以上】 【-5~-2p】 【-2~0p】 【0~2p】 【2~5p】 【5p以上】
弱み ← → 強み

② 意識面 全国(割合%)との比較

	運動が好き	運動は大切	中学校で授業以外でも自主的に運動したい	運動部やスポーツクラブ以外で運動をする	授業は楽しい	目標を意識することでできたりわかったりする	自分に合った練習方法でできたりわかったりする	友達と助け合い教え合いでできたりわかったりする
男子	-3.5	-0.8	0.5	0.3	2.1	-7.0	1.2	-15.9
女子	8.8	4.3	5.0	18.4	10.5	7.3	12.5	-0.3
男子	0.6	5.6						
女子	12.6	12.8						

【-7%以上】 【-7~-3%】 【-3~0%】 【0~3%】 【3~7%】 【7%以上】
弱み ← → 強み

(3) 令和5年度の方針【学校全体での取組】

- ① 体力向上や体育授業に関する校内研修会等の計画について
・本校は特に若い教員が増えているため、体育の授業についてどのような悩みをもち、どの領域に指導の困難さを感じているのか把握した上で校内研修を企画していく。
- ② 体育科授業の工夫・改善について
・本調査における結果を見ると、特に握力(男子)、筋持久力(男女)、柔軟性(男女)に課題が見られる。そのため、授業の中で、雲梯、登り棒、ジャングルジムを使った運動を計画的に取り入れたり、授業前後で柔軟体操を行ったりしていく。
・本校の例年の課題となっている巧緻性(投げる力)、全身持久力は、男女ともに一定の成果が見られている。来年度もジャベリックボールをつかった運動や学年マラソン大会などを行い年間を通じて高めていきたい
- ③ 体育授業以外の活動の工夫について
・体育委員会を中心に、なわとび大会やドッジボール大会など学校ぐるみで行うイベントを企画する。
- ④ 家庭・地域、近隣の学校・園等との連携、情報発信について
・今年度同様、保護者と体力の向上やメディアとの関わりについて情報交換をしつつ、連携して子どもたちの心身を育てていく。学年に応じて授業公開日にメディアとの関わりについて学習したり、便りで体力向上やメディアとの関わりについて知らせたりするなどして、保護者に積極的に情報発信していく。

松江市立揖屋小学校

①レーダーチャート用データ

小5男子T得点	握力 (筋力)	上体起こし (筋持久力)	長座体前屈 (柔軟性)	反復横とび (敏捷性)	シャトルラン (全身持久力)	50m走 (スピード)	立ち幅とび (筋パワー)	ボール投 (巧緻性)
松江市立揖屋小学校	46.7	41.5	47.8	51.5	54.4	50.5	53.2	51.3
島根県	49.8	49.0	48.5	50.1	51.7	50.3	50.8	51.8
全国	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
小5女子T得点	握力 (筋力)	上体起こし (筋持久力)	長座体前屈 (柔軟性)	反復横とび (敏捷性)	シャトルラン (全身持久力)	50m走 (スピード)	立ち幅とび (筋パワー)	ボール投 (巧緻性)
松江市立揖屋小学校	52.9	46.6	49.7	60.8	59.5	50.4	54.0	52.3
島根県	49.9	49.3	48.8	50.6	51.7	50.1	50.6	51.5
全国	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0

50～52 0～2p上	52～55 2～5p上	55以上 5p以上
45以下 5p以下	45～48 2～5p下	48～50 0～2p下

②意識調査用データ

小5男子	運動が好き	運動は大切	中学校で授業以外でも自主的に運動したい	運動部やスポーツクラブ以外で運動をする	体育の授業は楽しい	目標を意識することで「できたり、わかったり」する	自分に合った練習方法で「できたり、わかったり」する	友達と助け合い教え合うことで「できたり、わかったり」する	タブレット等のICTを使って学習で「できたり、わかったり」する	体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てている
松江市立揖屋小学校	88.9	92.6	88.9	76.9	96.1	76.9	85.2	66.6	48.1	74.1
島根県	93.0	93.1	87.8	76.2	94.3	81.6	83.0	81.1	32.4	67.9
全国	92.4	93.4	88.4	76.6	94.0	83.9	84.0	82.5	47.5	68.5

全国＞自校 全国＜自校

小5女子	運動が好き	運動は大切	中学校で授業以外でも自主的に運動したい	運動部やスポーツクラブ以外で運動をする	体育の授業は楽しい	目標を意識することで「できたり、わかったり」する	自分に合った練習方法で「できたり、わかったり」する	友達と助け合いや教え合うことで「できたり、わかったり」する	タブレット等のICTを使った学習で「できたり、わかったり」する	体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てている
松江市立揖屋小学校	94.7	95.0	90.0	90.0	100.0	90.0	95.0	85.0	60.0	85.0
島根県	86.3	89.4	83.3	69.6	88.7	78.0	80.3	83.3	27.9	65.2
全国	85.9	90.7	85.0	71.6	89.5	82.7	82.5	85.3	47.4	72.2

③意識調査用元データ

小5男子	Q1.運動が好き(%)			Q2.運動は大切(%)			Q3.中学校で授業以外でも自主的に運動したい(%)			Q9.運動部やスポーツクラブ以外で運動をすること(%)			Q10.体育の授業は楽しい(%)		
	1.好き	2.やや好き	肯定的回答	1.大切	2.やや大切	肯定的回答	1思う	2.やや思う	肯定的回答	1.よくある	2.ときどきある	肯定的回答	1.楽しい	2.やや楽しい	肯定的回答
	66.7%	22.2%	88.9%	77.8%	14.8%	92.6%	63.0%	25.9%	88.9%	42.3%	34.6%	76.9%	76.9%	19.2%	96.1%
松江市立揖屋小学校	Q12.目標を意識することで「できたり、わかったり」する(%)			Q13.自分に合った練習方法で「できたり、わかったり」する(%)			Q14.友達と助け合い、教え合うことで「できたり、わかったり」する(%)			Q15.タブレット等のICTを使って「できたり、わかったり」する(%)			Q18.体力・運動能力向上の目標(%)		
	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的回答	1.目標を立てている		肯定的回答
	34.6%	42.3%	76.9%	29.6%	55.6%	85.2%	25.9%	40.7%	66.6%	14.8%	33.3%	48.1%	74.1%		74.1%

小5女子	Q1.運動が好き(%)			Q2.運動は大切(%)			Q3.中学校で授業以外でも自主的に運動したい(%)			Q9.運動部やスポーツクラブ以外で運動をすること(%)			Q10.体育の授業は楽しい(%)		
	1.好き	2.やや好き	肯定的回答	1.大切	2.やや大切	肯定的回答	1思う	2.やや思う	肯定的回答	1.よくある	2.ときどきある	肯定的回答	1.楽しい	2.やや楽しい	肯定的回答
	57.9%	36.8%	94.7%	70.0%	25.0%	95.0%	85.0%	5.0%	90.0%	35.0%	55.0%	90.0%	68.4%	31.6%	100.0%
松江市立揖屋小学校	Q12.目標を意識することで「できたり、わかったり」する(%)			Q13.自分に合った練習方法で「できたり、わかったり」する(%)			Q14.友達と助け合ったり、教え合ったりすることで「できたり、わかったり」する(%)			Q15.タブレットなどのICTを使って学習することで「できたり、わかったり」する(%)			Q18.体力・運動能力向上の目標(%)		
	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的回答	1.いつもある	2.だいたいある	肯定的回答	1.目標を立てている		肯定的回答
	25.0%	65.0%	90.0%	35.0%	60.0%	95.0%	50.0%	35.0%	85.0%	15.0%	45.0%	60.0%	85.0%		85.0%