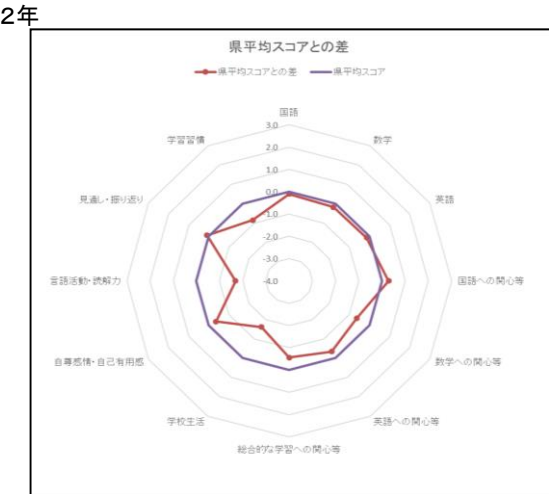
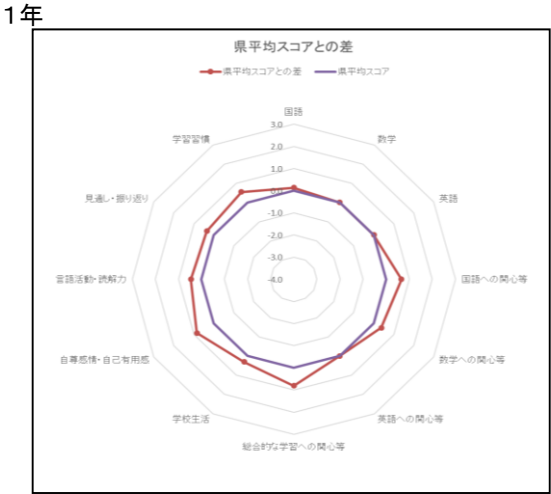


令和元年度 島根県学力調査結果及び分析・対策(松江市立湖南中学校)

(1) 学力調査結果から見られた傾向

		成果と課題(○:成果、●:課題)	対策
1年	国語	○「話す・聞く」「読む」「書く」「伝統的な言語文化と国語の特質」の領域で県平均を上回っている。 ○単語の分類は県平均を大きく上回っている。 ●漢字を書く問題で正答率が県平均を下回っている。	・漢字の学習は、復習の機会を持ち、繰り返し練習をする。
	数学	○「数学的な見方や考え方」の観点で県平均を上回っている。 ○活用問題で県平均を上回っている。 ●「知識・理解」の観点で、県平均を下回っている。 ●「図形」の領域で県平均を下回っている。	・図形の領域の学習で、知識を定着させるために、短答式の質問に答える学習を授業で取り入れる。
	英語	○「聞くこと」の領域が、他の領域に比べ正答率が高く、県平均を上回っている。 ●「書くこと」の領域は正答率が県平均を下回っており、無回答率も他領域より高い。	・「書くこと」のスモールステップとして発音練習や音読の時間を確保し、読む力をつける。 ・自己表現活動や英作文を行い、個別に添削することを取り入れる。
2年	国語	○「書く」の領域で県平均を上回っている。 ○●「書く」の設問は二問とも県平均を上回っているが、「情報を用いて、意見文の下書きに具体例を書き加える」設問は無回答も多い。 ●漢字を書く問題で正答率が県平均を下回っている。	・文字力テストや、授業で行っている漢字小テストの動機付けをより積極的に行う。 ・授業内で「書く」活動を増やし、その中で具体例を挙げて説明することに慣れさせる。
	数学	○数や文字の式の計算は正答率が県より高い。 ●関数領域に苦手意識をもっており、正答率が低く、無回答率も高い。 ●記述形式の問題や発展的な問題に対する無回答率が高い。	・授業内で「見える化」を進め、見て感じそれを表現できるように工夫する。 ・既習内容の反復練習や生活に関連した課題の提示をする。
	英語	●生徒間の正答数格差が大きい。 ●「書くこと」の領域に弱さが見られる。 ○「聞くこと」の領域では、他の領域と比べて正答率が高い。	・フォニックスや語彙学習を継続的に行う。 ・スローラーナー・ファストラーナーの両方が、充実した学びができるよう、選択のできる学習活動を行う。

(2) 各学年・各教科の調査結果チャート



(参考) 平均正答率

		国語	数学	英語
1年生	本校	70	49	62
	松江市	69	52	64
	島根県	68	49	62

受検者数
1年生 167 人

各スコアの範囲は-4から+3までで、島根県のスコアは基準値の0となっています。
スコアが0より大きければ大きいほど、島根県よりも「当該教科で平均正答率が高かった」、あるいは「当該カテゴリで肯定的回答が多かった」という結果になります。

(3) 生活・学習に関する意識調査から見られた傾向

		成果と課題(○:成果、●:課題)	対策
1年	授業改善に関わる事項	○『協同学習』の実施により、「授業でグループで調べ学習をよくしている」や「授業で話し合う活動をよく行っている」に関しては、県平均より高い。 ●平日10分以上読書している者が少ない。	・朝読書の時間を設定し、読書の機会を継続して確保する。また、本の紹介も取り入れて読書への関心を高める。
	家庭学習に関わる事項	○「家で学校の授業の復習をしている」に関しては、県平均より高い。 ●家庭学習の少ない生徒が県平均より多い。	・家庭学習の習慣化と充実を進めるために、学習取組表の活用や家庭での生活リズムの改善を図る。また、放課後学習会への参加を呼びかけ、家庭学習へつなげるようにする。
2年	授業改善に関わる事項	○学校図書館を活用した授業を増やしたことにより、昨年より数値が大幅に改善している。また、読書の習慣も向上している。 ●授業において、発表の機会はあるものの、調べ学習や話し合う活動などの機会が不足している。	・朝読書を今後も設定することで読書の機会を継続して確保する。 ・授業中の発表の機会を増やすとともに、これまでの『協同学習』の取組をさらに推進して、各教科・領域においてグループやペアによる学習の場面やそのための課題を工夫する。
	家庭学習に関わる事項	○携帯電話の使用時間が1時間未満の生徒の割合が、県平均より多い。 ●家庭学習時間の少ない生徒が県平均より多い。 ●宿題をていねいに見て返すことなど、課題の取り扱いについて課題がある。	・家庭学習の習慣化と充実を進めるために、学習取組表の活用や家庭での生活リズムの改善を図る。また、既に実施している毎週の放課後学習会を継続し、家庭学習へつなげるようにする。

(4) 生活・学習に関する意識調査の結果

