



# 松江市の学校図書館活用教育



主体的・対話的で深い学びの実現を図り、  
学びに向かう力や豊かな感性・知性を育てます



学びを  
つなぐ

## ◆「学び方指導体系表」

\* 指導体系表をもとに学年・教科ごとに各  
単元に関わる情報リテラシーを表した  
「学年系統関連表」

## ◆ 読書活動、学習活動

## ◆ 探究的な学習の実践支援



人を  
つなぐ

## ◆ 学校訪問

計画訪問、申請訪問

## ◆ 研修会の開催

学校図書館運営説明会

学校図書館活用教育研修

ブロック別研修会（運営・授業）

学校司書フォローアップ研修 など



情報を  
つなぐ

## ◆ 物流システムによる 図書館蔵書相互活用

## ◆ イン트라ネットでの情報共有 \* 市の学校ネットワークによる 学校図書館活用教育に関する 情報の共有

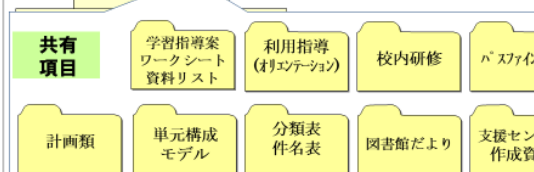
## ◆ 学校図書館活用教育に関する お知らせや情報共有

学校ネットワークによる  
学校図書館活用教育に関する情報の共有化

学校ネットワーク  
教育委員会  
市立小中学校  
市立義務教育学校

各学校と支援センターから  
情報をアップ

学校は他校の実践例等を  
知り参考にする



未来を生きぬく子どもたちに求められる資質・能力を育てるには、学校図書館の「読書センター」、「学習センター」、「情報センター」という3つの機能の活用を図り、主体的・対話的で深い学びを実現する学習指導を充実させていくことが重要です。

学校図書館支援センターは「つなぐ」をキーワードに、豊かな心を育てる読書活動や学ぶ意欲を育てる探究的な学習の実践をめざす学校図書館活用教育の推進に取り組んでいます。

松江市学校図書館支援センター

学びをつなぐ

## 学校図書館の3つの機能



読書活動、  
読書指導の  
拠点として  
読む力を育  
てる

読書  
センター

情報  
センター

学習に役立つ  
資料を備え  
学習活動を  
支援する

学習  
センター

情報ニーズに対応し、  
情報の収集・選択・  
活用能力を育てる



## 授業で使う学校図書館

### 学び方指導体系表

「学び方指導体系表」で示した各単元に係る情報リテラシーについて

小学1年生  
(1年生)

小学2年生  
(2年生)

小学3年生  
(3年生)

小学4年生  
(4年生)

小学5年生  
(5年生)

小学6年生  
(6年生)

中学1年生  
(7年生)

中学2年生  
(8年生)

中学3年生  
(9年生)

いっしょに読書

楽しむ読書

調べる読書

考える読書

【学校図書館活用教育】「学び方指導体系表」～松江市の子どもたちの情報リテラシーを育てる～ 第7版（令和7年度版）【案】

松江学校図書館活用センター

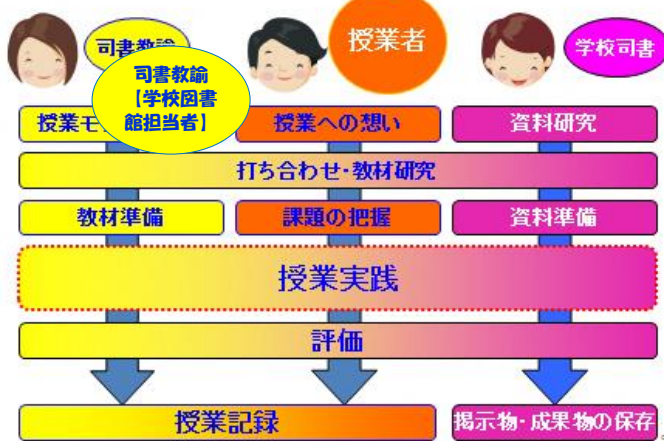
| 学年・教科 | 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる     | 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる     | 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる     | 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる     | 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる     | 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる     | 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる     | 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる     | 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる     |
|-------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1     | 1-1 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 1-2 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 1-3 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 1-4 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 1-5 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 1-6 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 1-7 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 1-8 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 1-9 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる |
| 2     | 2-1 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 2-2 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 2-3 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 2-4 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 2-5 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 2-6 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 2-7 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 2-8 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 2-9 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる |
| 3     | 3-1 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 3-2 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 3-3 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 3-4 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 3-5 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 3-6 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 3-7 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 3-8 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 3-9 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる |
| 4     | 4-1 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 4-2 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 4-3 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 4-4 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 4-5 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 4-6 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 4-7 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 4-8 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 4-9 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる |
| 5     | 5-1 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 5-2 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 5-3 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 5-4 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 5-5 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 5-6 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 5-7 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 5-8 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 5-9 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる |
| 6     | 6-1 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 6-2 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 6-3 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 6-4 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 6-5 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 6-6 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 6-7 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 6-8 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 6-9 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる |
| 7     | 7-1 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 7-2 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 7-3 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 7-4 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 7-5 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 7-6 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 7-7 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 7-8 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 7-9 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる |
| 8     | 8-1 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 8-2 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 8-3 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 8-4 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 8-5 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 8-6 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 8-7 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 8-8 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 8-9 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる |
| 9     | 9-1 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 9-2 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 9-3 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 9-4 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 9-5 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 9-6 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 9-7 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 9-8 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる | 9-9 読書活動・読書指導の拠点として読む力を育てる |

義務教育9年間を見通していつ、どんな力をつけるのか

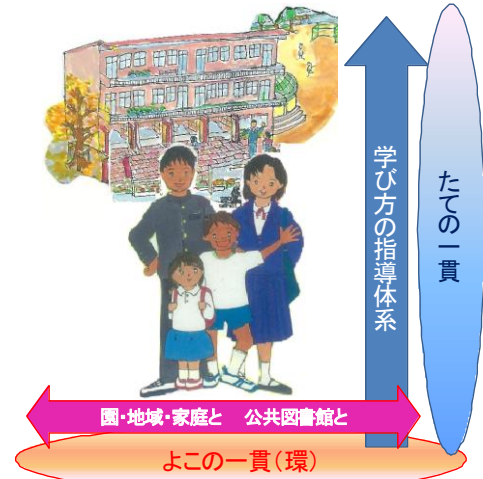
知る▼課題の設定▼情報の収集▼整理・分析▼まとめ・表現▼振り返り

- ・「学び方指導体系表」では、子どもたちに義務教育9年間で身に付けてほしい学習の基礎的なスキルや生涯にわたる学び方のスキルとして、各教科等における学習内容と育てたい情報リテラシーの関係を表しています。
- ・「学び方指導体系表」及び「学年系統関連表」は、学習指導要領および採択教科書を基に改訂を行っています。
- ・「学び方指導体系表」の表中に○で示した指導事項は、国語科の教科書を中心に各教科で示されている初出の学年に指導事項等を記載しています。
- ・「図書館教育全体計画」→「学校図書館運営計画」→「各学年、各教科の年間計画」を各校で作成される際に活用され、各学年・各教科等で情報リテラシーに関する指導の際に役立ててください。

## 授業づくりで協働



## 小中一貫教育



## 授業で使う学校図書館

全学年を系統的にとらえる

学年系統関連表

各校の年間計画  
作成に活用

| 学年系統関連表(一部抜粋) |       |        |       | 小学 1 年                     |             | 小学 2 年                           |       | 小学 3 年                                       |                                       |
|---------------|-------|--------|-------|----------------------------|-------------|----------------------------------|-------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
|               |       |        |       | 指導事項等                      |             | 指導事項等                            |       | 指導事項等                                        |                                       |
| ★             | 知る    | 図書館の利用 | 図書の利用 | ○本の借り方・返し方を知る<br>*場所、設備、展示 | 上 22        | ○学校司書に相談する                       | 上 26  | ○検索機で本を検索する                                  | 上 28<br>52<br>76<br>100<br>119<br>148 |
|               |       |        |       | ○学校司書の存在を知る                | 上 22        |                                  |       | ○百科事典や図鑑を使う<br>*目次・索引                        | 下 66                                  |
|               |       |        |       | ○マナーを知る                    | 上 22        |                                  |       | ○読んだ本を記録する<br>*分類記号・出版社名                     |                                       |
|               |       |        |       | ○読んだ本を記録する<br>*読書記録カード     | 上 93<br>125 | ○読んだ本を記録する<br>*感想メモ              |       | ○ノンフィクションの本、図鑑を紹介する<br>*紹介カード                | 下 64                                  |
| ★             | 読む    | 文学的文章  | 分類・配架 | ○好きなお話を紹介する                | 下 84        | ○好きな人物が登場する本を紹介する                | 下 66  | ○日本十進分類法 (NDC) を知る<br>*請求記号 (分類記号・図書記号・巻冊記号) | 上 30                                  |
|               |       |        |       | ○本は仲間分けがしてあることを知る          | 上 94        | ○本の分け方や並べ方を知る<br>*分類表示・案内図・本のラベル | 上 26  | ○様子を想像して音読する                                 | 上 16                                  |
|               |       |        |       | (○場面の様子など内容の大体をとらえる)       | 上 82        | ○お話を確かめながら音読する                   | 上 14  | ○あらすじをまとめる                                   | 上 64                                  |
|               |       |        |       | ○お話を声に出して楽しむ               | 上 82        | ○場面に分ける                          | 上 56  | ○中心人物の行動や気持ちをとらえる                            | 上 130                                 |
| ★             | 課題の設定 | 課題の設定  | 情報の収集 | ○登場人物の気持ちになって話す            | 上 118       | ○人物の様子を想像して読む                    | 上 118 | ○人物の性格を想像する                                  | 下 38                                  |
|               |       |        |       | ○誰がどんなことをしたかを確かめる          | 下 6         | ○昔話の面白さを見つける                     | 下 46  | ○物語の仕掛けを見つける                                 | 下 110                                 |
|               |       |        |       | ○人物の様子を思い浮かべる              | 下 69        | ○自分と比べて読む                        | 下 114 |                                              |                                       |
|               |       |        |       | ○お話の好きなところを見つける            | 下 121       |                                  |       |                                              |                                       |
| ★             | 調査    | 調査     | 調査    | △知らせたいことを決める               | 上 78<br>102 | △調べることを決める                       | 下 24  | △伝えたいことを書き出す *思考ツール                          | 上 56                                  |
|               |       |        |       | ○身近なことから話したいことを見つける        | 上 110       | △伝えることを決める                       | 下 96  |                                              |                                       |
|               |       |        |       |                            |             |                                  |       |                                              |                                       |
|               |       |        |       |                            |             |                                  |       |                                              |                                       |
| ★             | 整理・分析 | 整理・分析  | 整理・分析 | ○知りたいことを本で調べる              | 下 52        | △大事な言葉 (知りたいことに関係する言葉) を探しながら読む  | 下 8   | △書き手の工夫を読み取る                                 | 上 90                                  |
|               |       |        |       | ○題名から書かれている内容を想像する         | 下 103       | ○知りたいことを本や図鑑等で調べる<br>*ノート・カード    | 下 24  | △「学び方指導体系表」「学年系統関連表」は学校ネットワークで情報提供しています。     |                                       |
|               |       |        |       |                            |             | △知っていることと結び付けて読む                 | 下 80  | アクセスは、このリーフレットの最終ページを参照。                     |                                       |
|               |       |        |       |                            |             |                                  |       |                                              |                                       |
| ★             | まとめ   | まとめ    | まとめ   | ○観察する<br>*発見メモ・写真・動画       | 下 38        | ○質問することをメモに書く<br>*インタビュー         | 上 34  |                                              |                                       |
|               |       |        |       |                            |             |                                  |       |                                              |                                       |
|               |       |        |       |                            |             |                                  |       |                                              |                                       |
|               |       |        |       |                            |             |                                  |       |                                              |                                       |

探究的な学習のプロセス

### 主体的な学びを育む

課題設定  
なぜだろう



情報収集  
みつけたぞ



整理・分析  
どれにしよう...



まとめ  
そうか!



発表・相互交流  
これはね...



学校ネットワーク  
教育委員会  
市立小中学校  
市立義務教育学校

## 人をつなぐ



学校図書館活用教育研修



ブロック別授業研修



学校図書館担当者研修



ブロック別運営研修



業務報告書添付資料（情報共有）

## 情報をつなぐ

支援センターや各校の取組の共有を図ります。  
学校ネットワーク全体共有フォルダの更新情報も掲載。  
松江市 HP にも掲載。

学校ネットワークへのアクセスは  
全体共有(X) → 1.教育委員会 → (3)学校教育課  
→ ③学び推進係 → 学校図書館支援センター

### 学校ネットワークによる 学校図書館活用教育に関する情報の共有化

**学校ネットワーク**  
教育委員会  
市立小中学校  
市立義務教育学校

各学校と支援センターから  
情報をアップ

学校は他校の実践例等を  
知り参考にする

**共有  
項目**

学習指導案  
ワークシート  
資料リスト

利用指導  
(オリエンテーション)

校内研修

パースファインダー

計画類

単元構成  
モデル

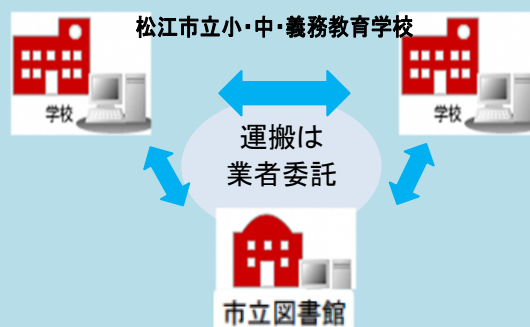
分類表  
件名表

図書館だより

支援センター  
作成資料

## 物流システム

支援センタースタッフによる資料依頼対応



◎学校司書が子どもたちと関わり、教職員と協働して学校図書館活用教育に携わる時間を確保する。

◎市内各館の資料や資源を共有して、資料支援に対する情報の共有化を図る。

松江市学校図書館支援センター 松江市教育委員会学校教育課

〒690-8540 島根県松江市末次町 86 番地 TEL : 0852-55-5073 FAX : 0852-55-5251

令和 7 年 4 月改訂