

松江市こどもまんなか架け橋期カリキュラム

(松江市) 小学校校区架け橋期のカリキュラム

【 松江市 園・小学校】

松江市が架け橋期に目指すこどもの姿		健やかな心と体をもち、自らの力を発揮しながら意欲的に生活し、学びに向かうこども																															
目指すこどもの姿・育みたい力		☆意欲・心情・態度												◎思いやりの心				◎主体性			◎表現する力など												
		幼 児 教 育 施 設												小 学 校																			
時 期		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月								
発達 の具体的な姿とその流れ	かしこい体 ①②⑥ (健やかな心と体)	生活や遊びの中で多様な動きを経験し、自分の体に興味をもつ												体育の授業や全教育活動を通じて学習規律の基盤となる体づくりを繰り返し経験する																			
		自分なりにめあてをもって体を動かして遊んだり、友達と一緒にルールを工夫しながら遊んだりする												めあてをもって体づくりに取り組み、先生や友達と楽しみながら運動し、基本的な感覚(見る・聞く・触れる)を高めていく																			
	生活する力 ①②③④⑤ (意欲的に生活する力)	自分でできることは自分でする等、基本的な生活習慣を身に付ける												就学に期待をし、自信をもって遊ぶ				小学生としての生活リズムや基本的な生活習慣を身に付け、学校生活に慣れる															
		いろいろな人とのふれあいを喜ぶ												いろいろな場でいろいろな人とふれあう楽しさを味わう																			
※「かしこい体」「生活する力」「学ぶ力」は松江市のこどもに育てたい3つの力	学ぶ力 ③⑥⑦⑧⑨⑩ (学びに向かう姿勢)	友達と一緒に思いを伝え合い、互いのしたいことを受け入れながら遊びを進める												様々なひと・もの・ことと出会い、自分の思いを表現して関わり合う																			
		自分の思いや考えを自分なりの言葉で話そうとしたり人の話を聞こうとしたりする												学習活動を通して他者と関わりながら、自分の課題解決に向けて意欲的に学ぶ																			
※①～⑩番号は、「幼児期の終わりまでに育てたい姿（10の姿）」		身近な環境に興味をもって関わり、心を解放させて主体的に遊ぶ												生活科を中心に身近な自然や事象や人に興味関心をもち、発見したことを学びに生かす																			
※（健やかな心と体）(意欲的に生活する力)(学びに向かう姿勢)は松江市の架け橋期に目指すこどもの姿																																	
幼児教育施設で展開する活動・生活科を中心とした各教科などの単元構想など		自分なりのめあてをもって遊ぼう				様々な経験を楽しみ、試行錯誤しながら遊ぼう				友達と話し合いながら力を合わせて遊ぼう				自分や友達の良さを感じながら友達と協同して遊ぼう				1学校大すぎ				3元気にそだてわたしのアサガオ				7にこにこいっぱい大作戦				9もうすぐ2年生			
																		2みんなで公園に行こう				4なつとあそぼう				6あきとあそぼう				8ふゆとあそぼう			
		※季節を通した遊び（はるとあそぼう・なつとあそぼう・あきとあそぼう・ふゆとあそぼう）等																															
		※生活科を中心とした合科的・関連的な指導																															
指導上の配慮事項	教師・保育者のかかわり	事前事後に教師・保育者で話し合いを行い、お互いの教育について理解をしながら、計画・実行・評価・改善のサイクルで発展的に進めていく												事前事後に教師・保育者で話し合いを行い、お互いの教育について理解をしながら、計画・実行・評価・改善のサイクルで発展的に進めていく																			
	環境構成・環境づくり	こどもたちの興味・関心や発達を捉えて柔軟に環境構成・環境づくりを進め、こどもの主体的な活動を保障する												活動のねらいや内容に照らし合わせながら、こどもが安心して活動できる環境づくりを進め、こどもの主体性を引き出す																			
こどもの交流		こどもの育ちに必要な活動や経験を意識し、縦の連携や横の連携を計画的に進める												こどもの育ちに必要な活動や経験を意識し、縦の交流や地域との交流を計画的に進める																			
		「いっしょに遊ぼう」				「園所交流会」				「秋のおもちゃまつり」				「1日入学」				「いっしょに遊ぼう」				「秋まつり」				「1日入学」							
教職員の交流		幼児教育施設と小学校の先生同士の合同研修・公開保育・公開授業・地域での連携推進会議等を年間計画に位置付けこどもの育ちを共有する 幼小管理職会(4月・1月) 園内研修会(7～8月) 校内研究会(随時) 幼小管理職会 幼小担当者会 幼小連絡会(5月・1月) 合同研修会(7～8月) 幼小連絡会 幼小担当者会(5月・2月) 園所訪問 移行支援会議(1～2月)												幼児教育施設と小学校の先生同士の合同研修・公開保育・公開授業・地域での連携推進会議等を年間計画に位置付けこどもの育ちを共有する 幼小管理職会(4月・1月) 園内研修会(7～8月) 校内研究会(随時) 幼小管理職会 幼小担当者会 幼小連絡会(5月・1月) 合同研修会(7～8月) 幼小連絡会 幼小担当者会(5月・2月) 園所訪問 移行支援会議(1～2月)																			
家庭との連携		縦の連携・横の連携を通した5歳児の発達や成長の様子を伝え、保護者への支援をするとともに幼小接続の意義を発信する 「目指すこども像」や「育みたい資質・能力」について家庭や地域と共有して協働して取り組む 入学前保護者説明会 日々の連絡帳 個人面談 移行支援会議(1～2月)												学びのつながりを意識した1年生の発達や成長の様子を伝え、保護者への支援をするとともに幼小接続の意義を発信する 入学前保護者説明会 授業公開・学級懇談会 授業公開・学級懇談会 個人面談(12月) 移行支援会議(1～2月)																			
地域との連携		縦の連携・横の連携を通した5歳児の発達や成長の様子を知らせ、幼小接続の意義や地域への理解や協力、感謝の思いを発信する 「目指すこども像」や「育みたい資質・能力」について家庭や地域と共有して協働して取り組む 入園式(4月) 運動会(9月) 文化祭(10月) お別れ会(2月) 卒園式(3月) 移行支援会議(1～2月)												入学式(4月) 運動会(9月) 学習発表会(音楽会)(10月) 卒業式(3月) 移行支援会議(1～2月)																			