

令和6年度 島根県学力調査結果及び分析

松江市立鹿島中学校

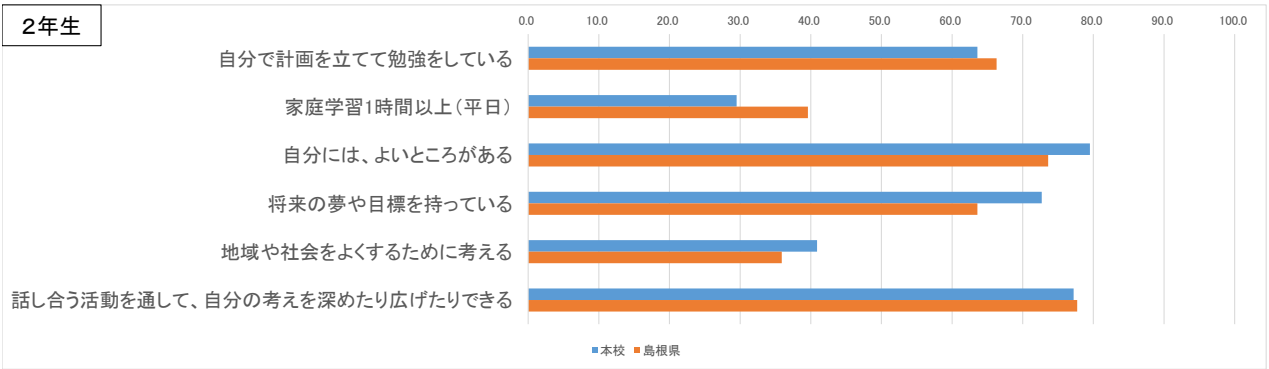
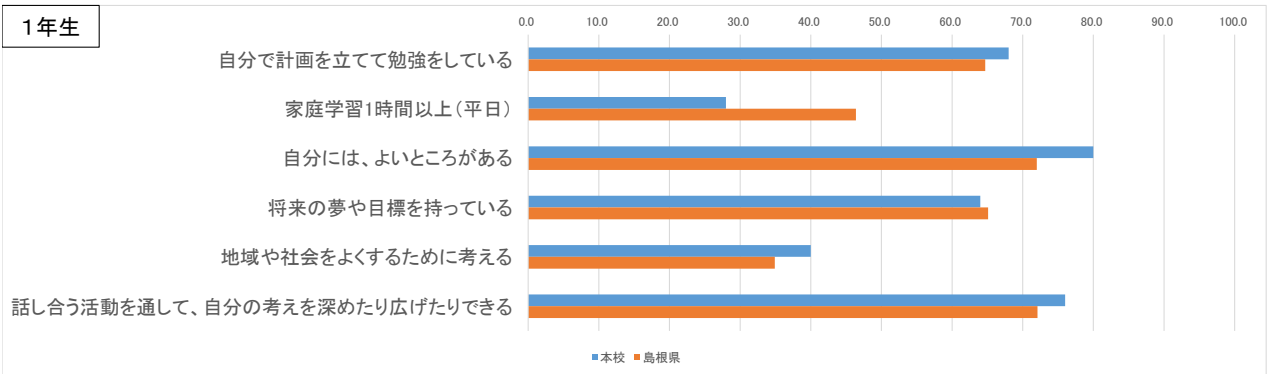
【1】「教科に関する調査」結果から見られた成果と課題（○成果／●課題）

|    | 1年生                                                                                                                                                               | 2年生                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | ○文法や語句の授業の後に、ミニテストを行ったことで、学習内容が定着していると思われる。<br>○授業で、「書く」機会を増やし、教員が添削したり、生徒のよい文章を紹介したりしていることから、文章を書く力が付いていると思われる。<br>●話を聞きながら、話の要点を的確に記録するスキルを学習する必要がある。           | ○文法や漢字などはミニテストやプリント学習を行ったことで、学習内容が定着してきたと思われる。<br>●文章を書くことに苦手意識を持っている生徒が多いので、授業の中で「書く」機会を増やしていく必要がある。                                                            |
| 数学 | ○正の数・負の数の大小関係、絶対値について理解が定着している。<br>○平面図形において、操作活動により位置関係や移動についての理解が進んだ。<br>●文字式の減法、比例式を解くことにおいて課題が見られる。<br>●文章問題を解くための1次方程式を立式することに課題が見られ、応用問題に触れる機会を増やすことが必要である。 | ○「数と式」において基礎計算などの知識・技能が定着している。<br>○学習者用デジタル教科書を使用したことで、図形領域の理解が進んだ。<br>●「一次関数」、「図形」の活用領域において思考・判断に課題が見られる。<br>●連立方程式の速さと時間と距離の問題において、未知数を文字に置きかえ、立式することに課題が見られる。 |
| 英語 | ○長文の読み取りや単語の並べかえによる英作文など、読むことや書くことにおける基本的な力は定着していると思われる。<br>●対話文の読み取りや対話の流れに沿った英作文について目標値を下回っているため、条件に合った英作文をする機会を増やす必要がある。                                       | ○日常的な話題を聞いて、その概要や要点を捉える力が少しずつ定着してきている。<br>○文構造や文法事項などの基礎的な力が概ね定着してきている。<br>●まとまりのある英文を読んで、その内容を捉えることに課題が見られる。<br>●対話の流れや場面、条件に応じて、相手に伝わるように英文を書くことに課題が見られる。      |

【2】「意識調査」結果から見られた成果と課題（○成果／●課題）

|    | 1年生                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2年生                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 意識 | ○学年、学級づくりにおいて、互いを認め合う雰囲気大切に取組に重点を置いた。様々な活動において自らの思いを言語化していくことで自分のよさや他人のよさを確認し合い、互いに高め合う活動につなげることができたと考ええる。<br>●学習面においては、毎日の家庭学習の必要性を認識し、実行できる生徒とそうでない生徒の二極化が表面化してきた。生徒の主体的な活動を促す取組や進路学習・キャリア教育・総合的な学習の時間を通して、様々な価値観に触れさせることが必要と考えられる。また、家庭との連携による生活習慣の見直しなど学習に能動的に取り組むことを目指し、学力向上へとつなげていきたい。 | ○学校や地域の多様な取組の振り返りに、自己変化や社会貢献等の視点を設定したり、発見した課題に対して今後の見通しを考えたりすることでキャリア教育の視点の高まりがあると考ええる。また、活動に主体性を意識させる助言等に教職員が配慮することで、自己有用感や将来への意識の高まり等が、県の平均値を上回ったと考ええる。<br>●一方で、家庭学習の取組や自己開発の意欲の向上に、個々の思いが継続していない面が見られる。日常生活内での前向きな教職員の声掛けや学校外人材の積極的活用により、生徒が自己変革の魅力や社会貢献の意義について理解を深めることで、知的好奇心の向上を図りたい。 |

【3】「意識調査に関するデータ」（教育委員会として注目している項目のうち全国調査と同様の質問項目を挙げています）



【R6学力調査受検者数】 1年生 25 名 2年生 44 名 (欠席等により調査によって受検者数が異なる場合は最少の受検者数をもって表示)