

令和7年度 体力・運動能力調査結果及び分析・対策(松江市・中学校及び義務教育学校後期全体)

令和8年3月30日

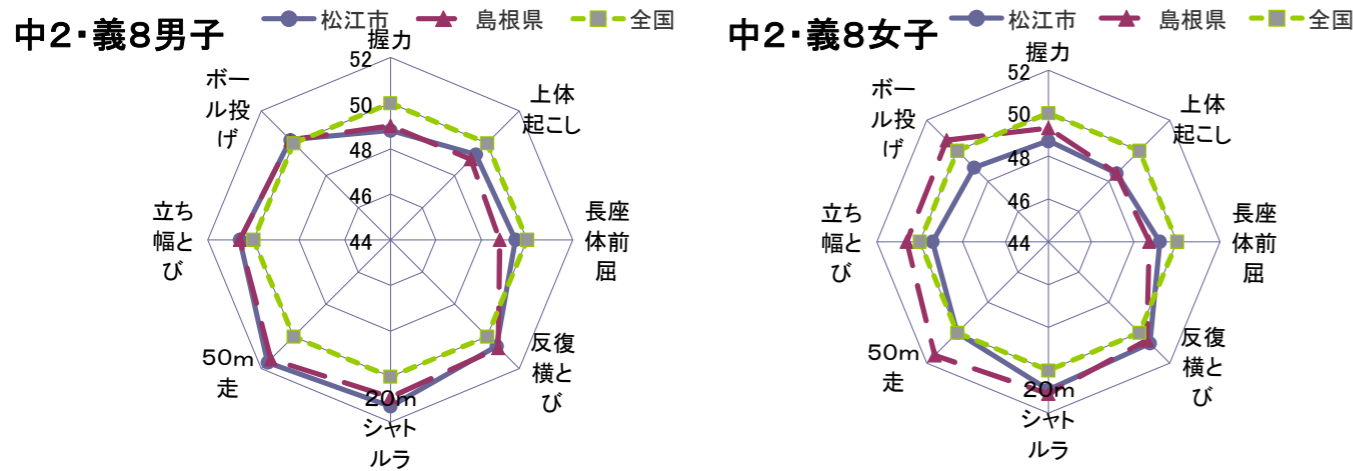
(1)【前年度との比較】松江市立中学校及び義務教育学校生徒の体力の現状

前年度の松江市と比較した概要(前年度の平均を1とした場合の今年度の達成率を表したもの)										
性別	学年	人数	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
			筋力	筋持久力	柔軟性	敏捷性	全身持久力	スピード	筋パワー	巧緻性
男子	中1	703	1.000	1.010	1.044	1.023	1.031	0.995	0.992	0.997
	中2	652	0.978	1.033	1.005	1.007	0.993	1.005	1.003	1.005
	中3	680	0.997	0.996	1.019	0.990	1.045	0.993	0.999	1.003
・「長座体前屈(柔軟性)」で前年度の記録を上回っている。 ・「握力(筋力)」については、1年生が昨年度と同水準だが、2年生と3年生で前年度を下回っている。										
女子	中1	625	0.987	1.021	1.025	1.015	0.979	1.007	0.989	1.011
	中2	655	0.985	1.012	1.012	0.999	0.994	0.988	0.967	0.948
	中3	684	0.979	1.016	1.015	0.992	1.037	0.997	1.002	1.049
・「上体起こし(筋持久力)」は前年度の記録を上回っている。 ・「握力(筋力)」は前年度の記録を下回っており、2年生は前年度を下回っている項目が多い。										

評価指数
1.030以上
1.000以上
0.990以上
1.000未満
0.970以上
0.950以上
0.950未満

※持久走は行っている学校が少ないため記載していない

(2)【R7全国及び島根県との比較】松江市立中学校2年生及び義務教育学校8年生 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果(全国平均を50としたときの比較)

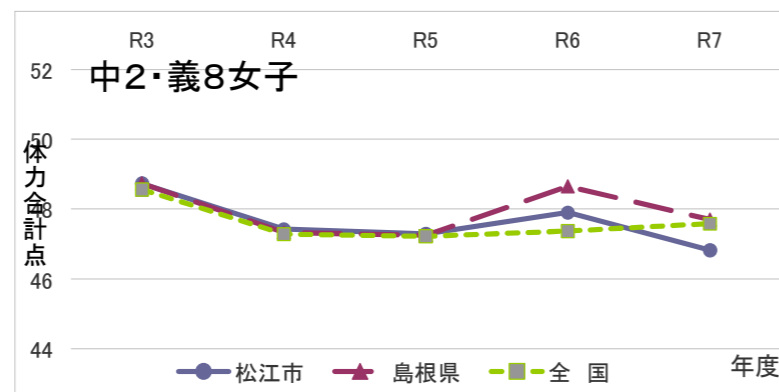
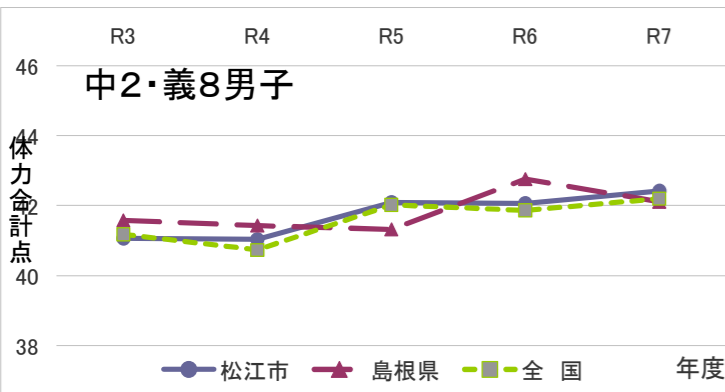


義8中2男子	<ul style="list-style-type: none"> 「20mシャトルラン(全身持久力)」「50m走(スピード)」「立ち幅跳び(筋パワー)」「反復横跳び(筋パワー)」は県と同水準で全国より高い。 「上体起こし(筋持久力)」「長座体前屈(柔軟性)」は全国を下回っているが、県を上回っている。 「握力(筋力)」は全国・県を下回っている。
義8中2女子	<ul style="list-style-type: none"> 「反復横跳び(敏捷性)」「20mシャトルラン(全身持久力)」は県と同水準で全国を上回っている。 「長座体前屈(柔軟性)」は全国を下回っているが、県を上回っている。 「握力(筋力)」「立ち幅跳び(筋パワー)」「ボール投げ(巧緻性)」は県、全国を下回っている。

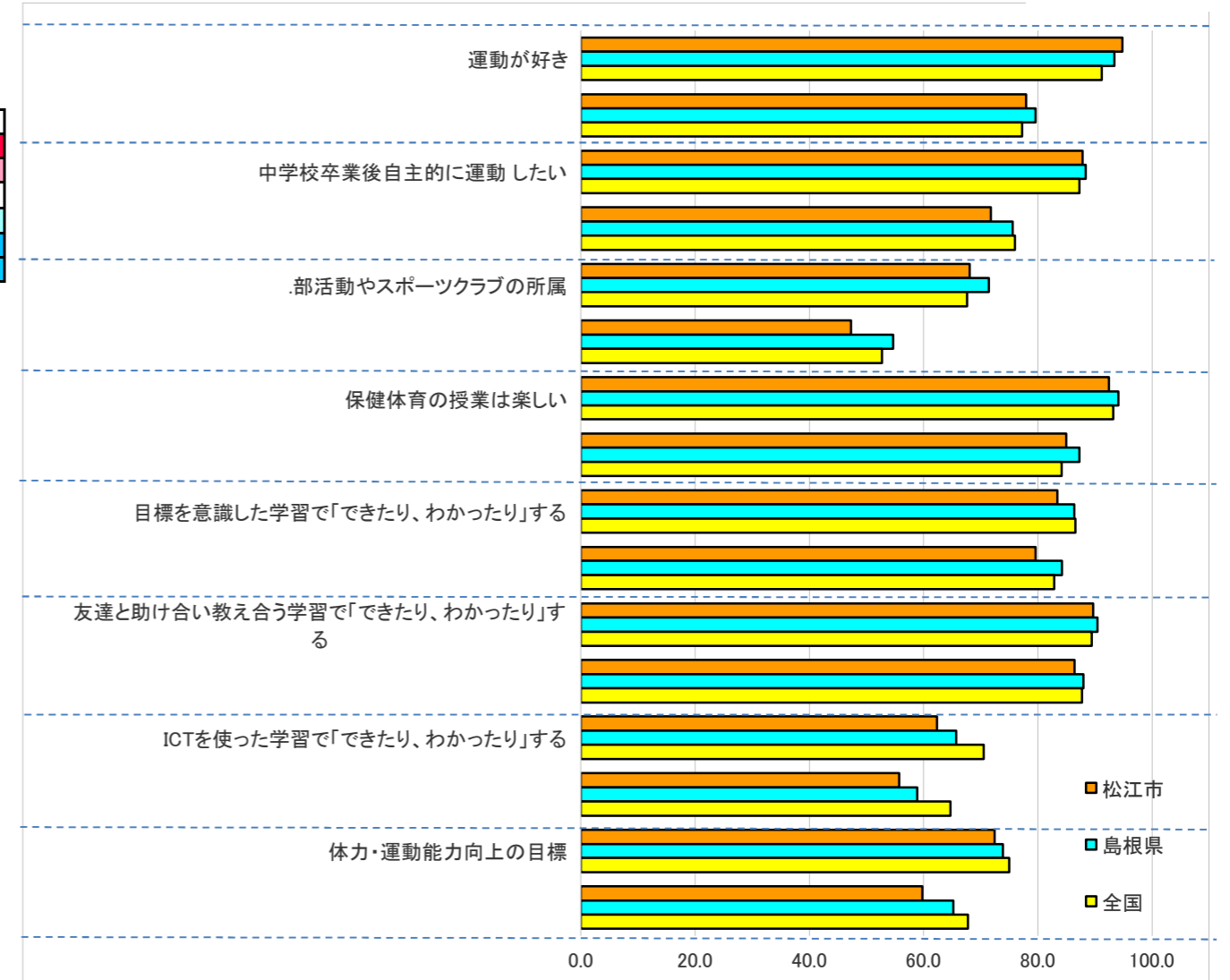
(3) 松江市立中学校2年生及び義務教育学校8年生 全国体力・運動能力調査 体力合計点の推移(過去5年間まで)

性別	学年	R3	R4	R5	R6	R7
中2・義8男子	松江市	41.06	41.04	42.09	42.07	42.42
	島根県	41.58	41.43	41.32	42.76	42.11
	全国	41.18	40.73	42.02	41.86	42.2
中2・義8女子	松江市	48.73	47.42	47.29	47.9	46.82
	島根県	48.73	47.33	47.25	48.65	47.7
	全国	48.56	47.28	47.22	47.37	47.58

※体力合計点とは、男女別種目別得点表により9種目合計得点を表したものです。



(4) 松江市立中学校2年生及び義務教育学校8年生 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 意識調査の結果 (松江市教育委員会として注目しているものを挙げています)



(5) 主な課題及び今後の取組の視点

主な課題
<ul style="list-style-type: none"> 「握力(筋力)」の項目が前年度の記録との比較すると低下しており、県、全国と比べても低い。 「上体起こし(筋持久力)」「長座体前屈(柔軟性)」の項目が前年度の記録と比較すると向上しているが、全国と比べて低い。 意識面では、「自主的に運動」「授業が楽しい」が県や全国よりも低い。特に全国的な傾向として女子の運動意識の低下が見られる。 授業の中で、「できたり、わかったりする」項目が全体的に県や全国よりも低い。
今後の取組の視点
(1) 具体目標の設定 ○学校教育活動としての全体での体力づくり推進 <ul style="list-style-type: none"> 各校の実態に応じた達成目標の設定 ○生徒自身が体力の現状を把握 <ul style="list-style-type: none"> 個票の活用による体力調査結果の把握(生徒自身が目標をもって取り組む)
(2) 授業 <ul style="list-style-type: none"> ○体を動かす時間の十分な確保 <ul style="list-style-type: none"> 一人一人が運動量を確保できるよう工夫 各校の重点的に行う内容や継続的に行う活動を整理 ○技能差によらない多様な楽しさや充実感を得られる授業の工夫 <ul style="list-style-type: none"> ねらいを明確にした授業の充実 一人一人が自分の目標をもって取り組むことができる個別最適な学び 協働的な学びによる学びの深化 ○運動領域の特性に合わせたICTの活用