

「いじめ問題への学校の取組振り返りシート」(提出用)

学校名

項目	取組振り返りのポイント	教職員の平均値 (小数第一位まで)
いじめの認識	1 学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの理解・対応に「いじめは絶対に許されない」という共通認識をもって取り組むことができたか。	
早期発見 早期対応	2 アンケートQ-Uや、いじめや学校生活にかかわるアンケート等を行い、いじめの早期発見・早期対応に努めることができたか。	
	3 児童生徒からの相談や悩みなどの訴えがあったときは、その内面の理解に努め、児童生徒の立場に立って対応することができたか。	
	4 日頃から児童生徒や保護者の悩みや要望を積極的に受け止めるよう、相談しやすい関係や環境づくりに心がけることができたか。	
初期対応 組織対応	5 いじめを認知したときの初期対応は、校内のいじめ防止対策委員会を中心に、校長や教頭、主任等への報告・連絡・相談を迅速に行い、組織的に行うことができたか。	
	6 「いじめの四層構造」を理解し、加害・被害以外の児童生徒たちにも、自分たちの問題として捉えさせたり、考えさせたりすることができたか。	
	7 いじめにかかわる指導において、関係保護者への説明や連携は、きめ細かく丁寧に行うことができたか。	
	8 いじめの解消を確認した後も、継続的に関係児童生徒の見守りや、校内での情報共有を行うことができたか。	
連携	9 いじめ問題について、学校便りや学級便り、PTA保護者会等を活用して、保護者や地域社会に積極的に情報を発信し、連携した取組を行うことができたか。	
研修	10 いじめ問題に対する課題意識を常に持ち、各種研修会(校内・校外)に積極的に参加し、日々の対応に活かすことができたか。	

今年度、特に良かった取組

項目番号	具体的な取組例

次年度に向けての課題・改善点

項目番号	具体的な改善案

「いじめ問題への学校の取組振り返りシート」(教職員用)

名前

1 これまでの取組を振り返り、当てはまる数字を黒く塗りつぶしてください。

項目	取組振り返りのポイント	よく できた	できた	ほぼ できた	あまり できな かった	できな かった
いじめの認識	1 学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの理解・対応に「いじめは絶対に許されない」という共通認識をもって取り組むことができたか。	5	4	3	2	1
早期発見 早期対応	2 アンケートQ-Uや、いじめや学校生活にかかわるアンケート等を行い、いじめの早期発見・早期対応に努めることができたか。	5	4	3	2	1
	3 児童生徒からの相談や悩みなどの訴えがあったときは、その内面の理解に努め、児童生徒の立場に立って対応することができたか。	5	4	3	2	1
	4 日頃から児童生徒や保護者の悩みや要望を積極的に受け止めるよう、相談しやすい関係や環境づくりに心がけることができたか。	5	4	3	2	1
初期対応 組織対応	5 いじめを認知したときの初期対応は、校内のいじめ防止対策委員会を中心に、校長や教頭、主任等への報告・連絡・相談を迅速に行い、組織的に行うことができたか。	5	4	3	2	1
	6 「いじめの四層構造」を理解し、加害・被害以外の児童生徒たちにも、自分たちの問題として捉えさせたり、考えさせたりすることができたか。	5	4	3	2	1
	7 いじめにかかわる指導において、関係保護者への説明や連携は、きめ細かく丁寧に行うことができたか。	5	4	3	2	1
	8 いじめの解消を確認した後も、継続的に関係児童生徒の見守りや、校内での情報共有を行うことができたか。	5	4	3	2	1
連携	9 いじめ問題について、学校便りや学級便り、PTA保護者会等を活用して、保護者や地域社会に積極的に情報を発信し、連携した取組を行うことができたか。	5	4	3	2	1
研修	10 いじめ問題に対する課題意識を常に持ち、各種研修会(校内・校外)に積極的に参加し、日々の対応に活かすことができたか。	5	4	3	2	1

2 上記の振り返りをもとに、特に良かった項目や改善が必要な項目を一つずつ挙げ、その具体について記述してください。

今年度、特に良かった取組

項目番号	具体的な取組例

次年度に向けての課題・改善点

項目番号	具体的な改善案