

第2回(仮称)幼児教育ビジョン検討委員会の意見と対応	意見	対応
全体として	・保育者及び幼稚園教諭等、実際に保育に関わる人に向けた記述であるのか。	保育者・施設向けにした。
	・(保育者に対しての他に、広く地域や保護者の方に理解してもらおうということならば)記述の仕方が変わるのではないか。 ①保護者に対して → 「保護者にはこうしてほしい」 「保護者として、こうあるべき」 ②地域の方に対して → (園の方から)「こんな風にしたらよいのではないか」	保育者・施設向けに修正した。
	・「松江らしさ」とは何か。内容あるいは運用面での明確化。	P2 に加筆した。
	・幼児教育ビジョンの中での「松江市の姿勢」を明確に。	目指す幼児教育・保育 P 6 で示した。取組みについてはⅢP33～P37 の中で記載した。
	・松江市として、どういう人権のあり方を、どのように大切にしていけるのか、ということを明確にしていける。	子どもの人権を大切にするかかわりとして修正した。
	・Ⅰ－1【松江市の幼児教育・保育】(P2)～Ⅱ－1までの部分(P3)～Ⅱ－3(P5)までのつながりの検討について。	目指す保育者像のページを目指す子どもの姿の後Ⅱ-3に移し、P6の目指す幼児教育・保育からP8の具体的内容へつながるように記載した。
	・「子ども」「こども」「通して」「とおして」等の標記の統一。	漢字表記に統一した。「こどもまんなか」の表記のみひらがなで記載した。
	・「多様な経験」「豊かな経験」「豊かな体験」の標記の差の意味付け。統一性。使い分け。	使い分けを行った。
	・策定後の広報活動、啓発活動の見通し。 ① 動画②市報③QRコードを載せる、数年後の指標について	R6年度はビジョン周知(市内幼児教育・保育施設職員研修会を実施し説明)、市HP掲載。訪問指導の際に内容に触れ、実践を促す。実践事例を募り、R7年度に実践集を作成する。 R7動画作成。

I はじめに 1 策定の背景	・「こどもまんなか」の社会の実現を目指すために、松江市民全体への投げかけをもっと前面に入れるべきではないか。	保育者・施設向けに策定し、その視点で加筆記載した。
I はじめに 2 策定の目的 II 松江市の幼児教育・保育で目指すもの 1 目指す子どもの姿	・「松江らしさ」をもっと入れ膨らませてはどうか。	P2、P6 に加筆した。
II 松江市の幼児教育・保育で目指すもの 2 幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿と松江市の3つの育む力の関係	・(*1)「かしこい体」「生活する力」「学ぶ力」の説明と記述の仕方の統一感があるとよいのではないか。	P4「～の力」で修正した。
II 松江市の幼児教育・保育で目指すもの 3 松江市の幼児教育・保育について ★ビジョン構想図	・構想図の構図や全体的なバランスについて。 ・構想図はツバキの花でよいのか。木の幹等は？「子どもの人権」については上にくるのではなく、全ての事柄にかかってくるベースの部分の配置になった方がよい。 ・子どもが真ん中にする方がよいのでは。	全体のレイアウト等は業者へ依頼し、調整する予定。 別構想図（案）を提示した。 子どもを真ん中にした図に修正した。
	・「県・市の関係機関」のところは「松江市」がメインにきて、島根県、国とは分けてもいいのではないか。	県の支援もあるので関係機関として記載した。
	・広い意味では「地域」等になるかもしれないが、「民間事業者」の項目があってもいいのではないか。	地域の中を含めることにした。
	・「松江らしさ」「松江のよさ」を考えた時、本図だと矢印の方向にしか影響がないように感じてしまう。矢印の有無について。	矢印はやめて記載した。
	・構想図として、中心からだんだん周りに広がるようなイメージ図（子どもが真ん中で守られているようなイメージ）はどうか。	子どもを真ん中に描き、構想案を修正した。また別案を提示。

II 松江市の幼児教育・保育 で目指すもの 3 松江市の幼児教育・保育について ★ビジョン構想図 P6	・ビジョン構想図（P6）と目指す保育者像の図（P7）との統一感が必要ではないか。	レイアウト及びイラスト等については業者へ依頼し統一感を表す予定。
	・ビジョン構想図に出てくる「キーワード」や「相互の関係性」について記述していくことが必要。	P6 に記載した。P33 3～の項目を統一した。
	・目指すこども像と目指す保育者像と対になるような形だと、わかりやすい。	ページを移動した。イラスト等については業者に依頼する予定。
II 松江市の幼児教育・保育 で目指すもの 4 目指す保育者像 P7	・多すぎる。整理をして、その中に下部項目をもってくるような形にすると保育者も考えられるのではないか。 ・「保育者が夢をもって生き生きと楽しめる」という要素も必要ではないかと現場では考えているのだが。	P5 項目は少なくした。 保育者にもってほしい資質や保育者自身が保育を楽しむこと、また伸ばしてほしい力として P5 の内容を修正し記載した。
III 松江市の幼児教育・保育 で大切にしたいこと P33～	・「子どもと保護者等を丸ごと包んで理解していきましょう」を入れていく。※または、III－3「家庭とともに」に入れる。	P34 家庭との連携と家庭支援の項目に含んだ。
	・1～5までの章立てに「園所こういう姿を目指すべき」「こういう園所であるべき」という項目が入ってくるべきではないか。	P33 から行動指針として標記し内容を記載した。
	・「何を大事にするのか」「何を目指していくのか」による2～5の順序について。	どの内容も大事にするものであるが、P6 の内容に合わせて P33 から記載した。
	・2～5までの標題と●の「～しましょう」、文という語尾について。	変更した。
	・III－2～5項目の下に、参考資料－P○ページ参照と入れてはどうか。	関係資料参照として記載した。
III 松江市の幼児教育・保育 で大切にしたいことについて P33～	・「多様性」が「人権」に変わり、特別に支援を必要とする子どもの部分が薄くなったが。「インクルーシブ保育」の項目追加は？	P36 特別支援教育の内容を新たに記載した。
	・見出しの統一性を考えれば、「地域とともに」がいいのではないか。	見出しは変更した。

1 カリキュラム P 8	・「健やかな育ちの姿」は、到達すべき目標ではないことや別に 取り出されて指導されるものではないことについての標記。	P8 に加筆した。
	・「健やかな育ちの姿」がいいのか「育ってほしい姿」がいいの か。「目指す姿」がいいのか。	意見を踏まえ健やかな育ちのままとした。
	・全体的に文字が多いので、息抜きのページ、吹き出し等の差 し込めるものがあればよい。	イラストや写真の追加をした。
	・「子ども中心」「子どもが本当に楽しんでいる」という写真で はない。	幼児教育・保育施設から提供されたものを生かした。 育ちや子どもの動きの視点がわかるもの、採用園等の偏りが ないようにした。
III 松江市の幼児教育・保育 で大切にしたいこと 1 カリキュラム P 9～	・5 歳児のカリキュラムはわかりやすいが、年齢が下がってい くにつれ、特に 0 歳児のカリキュラムの内容・記述の仕方につ いてどうか。 ・愛着関係の形成のベースになることを大きく書いていく。	P9、P10 において愛着の文言、健やかな育ちの姿を加筆した。 P34 にも追記した。
	・右ページの「園所において～」「家庭において～」で発達年齢 段階でのポイントとして記述していく方がよいのではない か。 ・年齢ごとの統一感は大変だが、範囲が広いとこの表でいい のか。	見やすさや活用のしやすさを考え、ページの形式は揃え、ポイ ントとして記載した。
	・保育者及び幼稚園教諭等、実際に保育に関わる人に向けた記 述であると考えてよいのか。→ それにより、年齢ごとの右 ページの記述の仕方が変わってくるのではないか。専門的な 言葉があるとわかりづらい、不明確さあり。 ・表面的な姿の裏になる子どもの思い、背景、保育者の手立て、 子どもの育ち、をどこまで盛り込むか等しっかりと統一して 各所園に依頼を。	保育者向けにし、なるべくわかりやすい言葉に変更した。 写真やエピソードは幼児教育・保育施設から提供されたもの で、文言等を修正して載せた。

2 子どもの人権について P33	・日本における人権、国連の子どもの権利条約、と多方面で記述されているので整理をしたほうがよい。	人権教育の内容を修正した。P33
	・主語をどこにおくか。わかりやすく記載するべき。	修正した。
Ⅲ 松江市の幼児教育・保育 で大切にしたいこと 3 家庭とともに P34	・「保護者の気持ちに寄り添う」「一緒にやっていく」と事柄の盛り込みがあるとよい。 ・子どもにとっては家庭がとても大事なところになるので、保護者がそのことを理解した上で子どもを支えるという内容が入ってくるとよい。	P 34 家庭との連携と家庭支援の内容に記載した。
Ⅲ 松江市の幼児教育・保育 で大切にしたいこと	・市も一緒にやっているということを盛り込むのはどうか。 ①市の発行物②市の取組みなど	市が行っていることを記載し、関係資料を載せた。
Ⅲ 松江市の幼児教育・教育 4 地域・自然環境～P35	・市も一緒にやっているということを盛り込むのはどうか。	P35 内容を修正した。
Ⅲ 松江市の幼児教育・教育 5 学校とともに P36	・松江市として、幼児教育と学校教育の接続・連携を大事にしていることや取り組んでいく方向性がわかるよう内容の追加。	P37 に内容を追記し記載した。
Ⅳ 参考資料		市で行っていること、保育者として知っておいてもらおうとよい情報等を加えた。

